

do de la integración de los inmigrantes en los distintos ámbitos del trabajo, la escuela, la salud, la vivienda y las relaciones con la sociedad italiana. Particularmente interesante en esta sección es el análisis de las actitudes de los italianos con respecto a los extranjeros: un tercio de la población percibe la inmigración como una amenaza, las dos terceras partes de los ciudadanos perciben un vínculo estrecho entre inmigración y criminalidad.

En la tercera sección, se profundiza en tres temas de emergente actualidad: la criminalidad organizada, la programación de los flujos migratorios por motivos laborales y la formación profesional para los trabajadores inmigrados. Particularmente interesante es la descripción de la política de cuotas como elemento de canalización de flujos migratorios, que no tiene parangón en el escenario de la políticas migratorias europeas, salvo en el caso español.

En la última sección del texto se propone una rápida reseña de las tendencias y de las políticas migratorias en los países de la Unión europea y en las áreas americana y asiática. En esta misma sección se analizan de manera sintética y sugerente las consecuencias y

los retos de la presencia de los musulmanes en el espacio europeo. Particular interés merece también el apartado final, en el que se hace un resumen del proceso legislativo español en extranjería e inmigración.

Redactado con la contribución de un grupo de expertos investigadores, este informe constituye un instrumento indispensable de información y reflexión. El diseño de políticas migratorias acertadas precisan diagnósticos de equivalente acierto y profundidad. Ojalá este estudio sirva de estímulo para realizar en España informes semejantes, enfocados desde este carácter integral y multidisciplinar.

PABLO GÓMEZ

GARCÍA RAMÍREZ, MANUEL; MARTÍNEZ GARCÍA, MANUEL F., y SANTOLAYA SORIANO, FRANCISCO J.: *Integración social y empleo de inmigrantes*. El programa Integra-Diversidad, Sevilla, 2002, Dirección General de Bienestar Social, Consejería de Asuntos Sociales, Junta de Andalucía.

El último cuarto del siglo pasado se ha caracterizado, en el ámbito de la Unión Euro-

pea, por la implantación de políticas restrictivas tendentes a regular los flujos de inmigrantes económicos. El éxito de tales políticas no ha sido el esperado: basten como muestra el aumento de la presencia de inmigrantes de segunda y tercera generación, la afluencia masiva de nuevos colectivos provenientes de lugares con creciente inestabilidad económica y política y la configuración de los países mediterráneos europeos como destinos de inmigración.

Paralelamente, las situaciones de desempleo y exclusión social, tristemente frecuentes para ciertos colectivos de ciudadanos europeos, comienzan a hacerse sentir con mayor virulencia en los grupos de inmigrantes económicos.

El problema de la discriminación en todos sus ámbitos ha sido abordado por el Fondo Social Europeo a través de la financiación de iniciativas tendentes a erradicar las situaciones de desventaja en las que pueden encontrarse determinados grupos de personas. En este contexto, con el objetivo de mejorar el acceso al trabajo en los grupos vulnerables, surge la iniciativa EMPLEO, que se desgaja posteriormente en programas más concretos: HORIZON, enfocado al colectivo de discapacita-

dos e INTEGRA, centrado en mejorar las vías hacia el empleo de inmigrantes, refugiados y grupos similares víctimas del racismo y la xenofobia. El Proyecto DIVERSIDAD (1998-2000), dirigido a conseguir la integración social y laboral de inmigrantes no comunitarios residentes en Andalucía, es la plasmación física de la iniciativa INTEGRA en esta comunidad autónoma.

El programa, con un coste total de 120.023.400 ptas, ha sido llevado a cabo por la Dirección General de Bienestar Social de la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía. Su ámbito geográfico se circunscribió a las provincias de Almería, Cádiz, Granada, Huelva, Jaén y Sevilla. Los productos en él desarrollados han sido los siguientes:

- Creación de cinco Centros de Orientación y Fomento de Empleo para Inmigrantes en Andalucía (COFEIA's).
- Realización de cinco cursos de Formación Ocupacional específicamente dirigidos a la inserción laboral.
- Desarrollo de cuatro cursos sobre mediación intercultural.
- Creación de una red telemática.

La obra que en este momento nos ocupa encuentra su génesis en el Programa Integra-Diversidad, pues se trata de la evaluación que del mismo realiza un grupo de expertos del Departamento de Psicología Social de la Universidad de Sevilla (Manuel García Ramírez y Manuel F. Martínez García) y de la Consejería de Asuntos Sociales de Sevilla (Francisco J. Santolaya Soriano).

Tomando el Proyecto Integra-Diversidad como *leit motiv*, se ofrecen en este libro (*sic*) «diversas herramientas científicas para desarrollar y hacer operativas las propuestas políticas de la Unión Europea en la prevención de la exclusión social de los trabajadores extranjeros no comunitarios». Y así es, realmente. A lo largo de toda la obra los autores desarrollan una exhaustiva revisión teórica tanto de la metodología de seguimiento y evaluación de proyectos de intervención social con colectivos en riesgo de exclusión, como de las buenas prácticas en el ámbito de la integración social de estos colectivos a través del empleo. Es, asimismo, reseñable el rigor mostrado a la hora de comparar el proyecto objeto de examen con otros de índole y ámbito similares.

Desde el punto de vista de los contenidos, el libro puede estructurarse en dos grandes bloques de desigual extensión: el primero (aproximadamente un treinta por ciento de la obra), dedicado a los aspectos más generales y formales de la evaluación de proyectos de acción social, que abarca los capítulos 1 a 4; el segundo, cuyo objeto es el estudio concreto de los diversos resultados del proyecto (los Centros de Orientación y Fomento del Empleo, formación de mediadores interculturales, cursos de formación ocupacional y formación de redes transnacionales), comprende los capítulos 5 a 8.

La primera parte del trabajo se asemeja a un manual de gestión y evaluación de proyectos de acción social: se establece el desarrollo de un modelo integral de evaluación adecuado a las iniciativas europeas y se dibuja el sistema de indicadores de evaluación para cada una de las fases del programa. Se analiza el marco teórico del proyecto (racionalidad y coherencia) y se establece el sistema de evaluación antes, durante y después de la realización del proyecto. El rigor teórico aportado por los autores y la claridad expositiva en la metodología propuesta permiten la utilización de

esta obra como base para la aplicación de los criterios en ella propuestos a situaciones similares.

Por lo que respecta a la segunda parte del libro, resulta particularmente interesante la oportunidad en la selección de las técnicas de recogida de datos y de evaluación utilizadas para cada uno de los diferentes apartados (cualitativas para examinar el funcionamiento de los COFEIAS, más cuantitativas o mixtas para el seguimiento de los resultados de los cursos de formación). Debe destacarse, asimismo, desde un ámbito más teórico, la completa revisión que se realiza en el capítulo seis acerca de la figura del mediador intercultural: la reciente implantación de esta actividad entre nosotros hace realmente valiosas las aportaciones y sistematización hechas por los autores.

Puede, por tanto, considerarse esta obra una valiosa aportación en el contexto de la sistematización de la metodología en la evaluación de proyectos de acción social de ámbito europeo. Aunque, en opinión de quien escribe, el estilo de la misma resulta, en ocasiones, farragoso: las disquisiciones teóricas aparecen, la mayoría de las veces, entremezcladas con los aspectos

concretos del programa Integra-Diversidad, lo cual dificulta la labor de desbroce entre los aspectos generales de la teoría de la evaluación de proyectos y aquellos particulares del programa objeto de análisis. Tal vez hubiera resultado más didáctico separar la teoría de la praxis estructurando el libro en una primera parte que contuviera las cuestiones fundamentales y metodológicas y en una segunda que supusiera la aplicación de las primeras al caso concreto del Programa.

MERCEDES FERNÁNDEZ

TERRÉN LALANA, EDUARDO: *El contacto intercultural en la escuela*. Ed. Universidade da Coruña, 2001.

*El contacto intercultural en la escuela* es un estudio sociológico en toda regla. Terrén conoce el oficio y acomete con rigor y sistematicidad la investigación: plantea con claridad su objeto de estudio, el marco teórico desde el que se aborda, la metodología de investigación —supuestos y limitaciones, técnicas de generación y recogida de información— y la relación entre tales elementos. Se agradece particularmente que el autor no se haya