

# ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO EN GALICIA

---

CRISTINA GOENECHEA PERMISÁN \*

*El objetivo de este artículo es estudiar descriptivamente la distribución y las principales características de los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia, a partir del análisis de los datos cuantitativos proporcionados por la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.*

*Comenzaremos describiendo la situación de la inmigración en España y en Galicia, para centrarnos después en el colectivo que protagonizará nuestro estudio: el de los extranjeros escolarizados en el sistema educativo gallego no universitario. Analizaremos cuestiones como el país de procedencia de estos alumnos, el nivel educativo en el que se encuentran, el tipo de enseñanza que reciben, su localización geográfica y el grado de concentración en determinados centros. Compararemos nuestros resultados con los obtenidos en otras investigaciones.*

*With data obtained at the Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia (Department*

---

\* Universidad de Santiago de Compostela.

*of Education in the Autonomous Region of Galicia), the main aim of this article is to describe both the distribution and the main characteristics of foreign students who attend Galician schools.*

*We first describe the situation of immigration in Spain and in Galicia in order to focus after on the group central to our research: that of foreign children in the school system of Galicia We will analyze issues such as the country of origin of these pupils, their educational level, the type of teaching they receive, their geographical location and their degree of concentration in certain schools. In the article we compare our conclusions with others researches.*

## 1. GALICIA, ¿PAÍS DE EMIGRACIÓN?<sup>1</sup>

Galicia ha sido tradicionalmente una comunidad de emigrantes. La emigración ha sido cuantitativamente muy importante durante siglos, marcando profundamente la manera ser y la forma de entenderse los gallegos a sí mismos. Esto puede estar influyendo en la escasa percepción social de un fenómeno emergente: la llegada de ciudadanos de otros países que eligen Galicia para fijar su residencia.

Para hacernos una idea de la magnitud de la emigración gallega basta con señalar que el número de gallegos que residían en el extranjero en 1993 era de 804.600 (Álvarez Silvar, 1997), siendo esta cifra similar a los 801.329 extranjeros que residen actualmente en toda España (*Anuario de Migraciones 2000*).

Se ha dicho que, a pesar del cambio en la tendencia de los flujos migratorios de los últimos años, España no puede aún caracterizarse propiamente como país de inmigra-

---

<sup>1</sup> A lo largo de todo este artículo trabajaremos con cifras oficiales, lo que supone, una vez más, el sesgo de «perder» a los extranjeros en situación irregular.

ción. Y esto porque, a pesar de tener un saldo migratorio positivo desde hace casi dos décadas, el número de españoles que reside en el extranjero supera todavía al de extranjeros que reside en España. Esto es aplicable —si cabe en mayor término— a Galicia, ya que, a pesar de recibir un número creciente de inmigrantes, sigue siendo una comunidad emigrante. Todavía en 1991 casi un tercio de la población gallega residía en un país extranjero (Álvarez Silvar, 1997).

La llegada de población extranjera a Galicia es reciente. Entre 1975 y 1985 la cifra de extranjeros residentes en Galicia permanece estable, con variaciones mínimas: en 1975 había 10.847 y durante la siguiente década ni sube de 11.000 ni baja de 9.000. Durante los siguientes quince años, es decir, entre 1985 y 1999, el número de inmigrantes en Galicia se ha duplicado. Si en 1985 ascendía a 10.045, en 1999 la comunidad gallega cuenta con 22.523 ciudadanos extranjeros (*Anuario de Migraciones 2000*).

Comparativamente, este crecimiento no ha sido tan importante como en otras Comunidades Autónomas. Entre 1985 y 1999 el número de inmigrantes se ha cuadruplicado en Cataluña (de 45.246 en 1985 a 183.736 en 1999) y en Madrid (de 38.959 a 158.885), mientras que en Extremadura se ha multiplicado por seis (de 1.600 a 9.784).

Ahora bien, actualmente, ¿es realmente tan diferente la situación de la inmigración en Galicia a la de otras Comunidades Autónomas? En la Tabla 1 podemos observar las CC.AA. ordenadas según el número de inmigrantes que viven en ellas y el porcentaje que éstos suponen respecto al total de 801.329 extranjeros residentes en España.

Vemos que, comparativamente, Galicia ocupa un lugar intermedio en cuanto al número de inmigrantes, ya que según estos datos es la octava Comunidad Autónoma en número de extranjeros residentes en 1999. De los 801.329 extranjeros que residen en 1999 en España, 22.523 (un 2,8 por 100) viven en Galicia.

TABLA 1  
EXTRANJEROS RESIDENTES.  
DISTRIBUCIÓN POR CC.AA. DE RESIDENCIA \*

<i>Comunidad Autónoma</i>	<i>Extranjeros residentes a 31 de diciembre de 1999</i>	<i>Porcentaje respecto al total</i>
Cataluña .....	183.736	22,92
Madrid .....	158.885	19,82
Andalucía .....	109.129	13,61
C. Valenciana .....	80.594	10,05
Canarias .....	68.347	8,52
Baleares .....	38.959	4,86
Castilla y León .....	22.908	2,85
Galicia .....	22.523	2,81
País Vasco .....	18.622	2,32
Murcia .....	16.319	2,03
Aragón .....	15.449	1,92
Castilla-La Mancha ..	12.739	1,58
Extremadura .....	9.784	1,22
Asturias .....	9.522	1,18
Navarra .....	8.131	1,01
La Rioja .....	4.768	0,59
Cantabria .....	4.546	0,56

\* FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos recogidos en el *Anuario de Migraciones 2000* del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

### 1.1. Países de procedencia

Las principales diferencias de la inmigración en Galicia en comparación con el resto de España aparecen al estudiar los países de procedencia. Los extranjeros residentes en Galicia presentan un perfil diferente, en lo referente a la nacionalidad, que el de los residentes en el resto de España. Si en Galicia los colectivos más importantes proceden de Portugal, Marruecos y Cuba, en el caso de España los tres grupos más numerosos son los nacionales de Marruecos, Reino Unido y Alemania.

En la Tabla 2 hemos recogido las doce nacionalidades más numerosas de los inmigrantes en el caso de Galicia y de España. Creemos que es interesante observar el peso que tiene cada colectivo en cada caso, para tener una idea clara de las diferencias en cuanto al mapa étnico que podemos encontrar en la Comunidad Autónoma Gallega y en España. Huelga decir que estas diferencias deberán ser tenidas en cuenta a la hora de diseñar o adaptar políticas de intervención destinadas a la población inmigrante en estas zonas.

Aparecen dos diferencias fundamentales en cuanto a la procedencia: la predecible mayor presencia de ciudadanos portugueses y un mayor peso de los latinoamericanos respecto al total. Paralelamente, encontramos un menor número de europeos (a excepción de portugueses) que en el resto de España.

La mayor presencia de personas procedentes de Latinoamérica puede seguramente explicarse por el vínculo que se ha forjado a lo largo de siglos de emigración gallega a esta zona. Aunque el alcance de este estudio no permite asegurarlo, creemos que en muchos casos puede tratarse de descendientes de gallegos emigrados que buscan en la tierra de sus abuelos las oportunidades que ya no encuentran en sus países.

El elevado número de portugueses se explica fácilmente por la proximidad geográfica y por las similitudes entre la lengua gallega y la portuguesa.

Como veremos más adelante, las diferencias en cuanto a la nacionalidad también se encuentran en el caso de los menores extranjeros escolarizados en Galicia.

TABLA 2  
 NACIONALIDADES MÁS NUMEROSAS  
 EN ESPAÑA Y GALICIA \*

	<i>Galicia. Principales nacionalidades</i>		<i>España. Principales nacionalidades</i>	
<b>1</b>	Portugal 8.255	36,6%	Marruecos 161.870	20,2%
<b>2</b>	Marruecos 1.312	5,8%	Reino Unido 76.402	9,5%
<b>3</b>	Cuba 1.109	4,9%	Alemania 60.828	7,5%
<b>4</b>	Venezuela 1.017	4,5%	Portugal 44.038	5,4%
<b>5</b>	EE.UU. 841	3,7%	Francia 43.265	5,3%
<b>6</b>	Rep. Domin. 825	3,6%	Italia 29.871	3,7%
<b>7</b>	Italia 803	3,5%	Perú 27.263	3,4%
<b>8</b>	Bolivia 764	3,3%	Rep. Domin. 26.854	3,3%
<b>9</b>	Colombia 725	3,2%	China 24.693	3,3%
<b>10</b>	Reino Unido 677	3,0%	Países Bajos 17.243	2,1%
<b>11</b>	Francia 681	3,0%	Cuba 16.556	2,0%
<b>12</b>	Armenia 621	2,7%	EE.UU. 15.649	1,9%
<b>Total</b>	<b>22.523</b>		<b>801.329</b>	

\* FUENTE: Elaboración propia a partir de datos procedentes del *Anuario de Migraciones 2000* del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

## 2. ALUMNOS INMIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO UNIVERSITARIO GALLEGO

En este apartado realizaremos un estudio básicamente cuantitativo de los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia. Queremos señalar que aunque se trate de un estudio descriptivo nuestro objetivo es que éste sirva para avanzar en el conocimiento de este fenómeno, todavía incipiente en Galicia, y así poder optimizar la atención educativa que se da a los alumnos inmigrantes. Siguiendo la idea del Colectivo IOÉ (Colectivo IOÉ, 1999), creemos que la importancia de estos niños inmigrantes no es el número sino su presencia en España, ya que pone delante de todos la irremediable cuestión de la inmigración permanente.

### 2.1. Evolución

#### 2.1.1. *Del total de alumnos extranjeros escolarizados en Galicia*

Si antes hemos dicho que la llegada de inmigrantes a Galicia es un fenómeno reciente, aunque en progresivo aumento, en este apartado veremos que esto también es aplicable a los menores extranjeros escolarizados en esta Comunidad Autónoma.

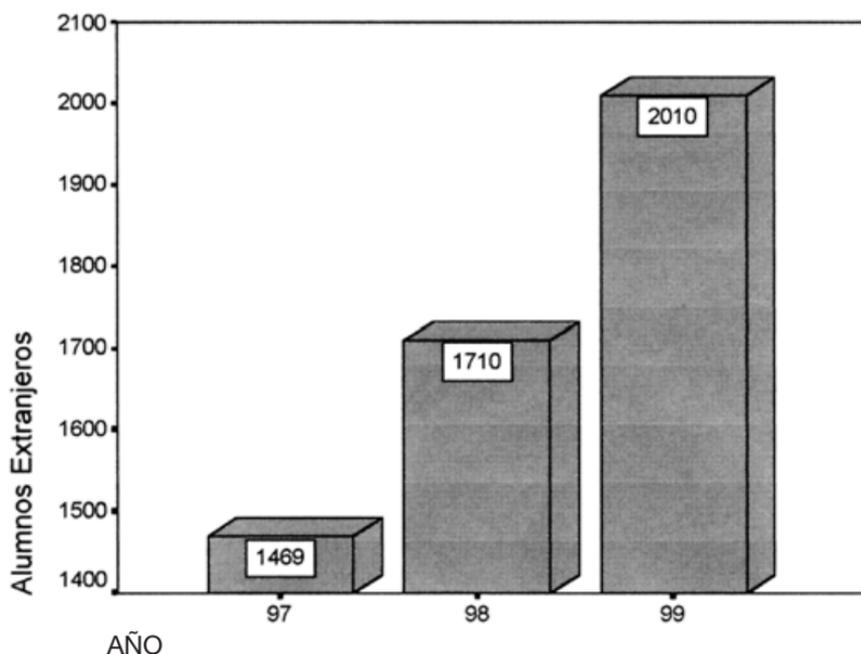
En el curso 1998-99 había 1.710 alumnos extranjeros escolarizados en Galicia. Estos 1.710 extranjeros del curso 1998-99 suponen un 0,38 por 100 de los 448.219<sup>2</sup>. alumnos con que contaba el sistema educativo gallego durante este curso. Por lo tanto, podemos decir que los extranjeros representan todavía un porcentaje reducido del total de alumnos de las escuelas gallegas.

---

<sup>2</sup> Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1998-99, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Consejo Escolar del Estado.

Aunque el porcentaje respecto del total de alumnos es importante, es más interesante estudiar el incremento de alumnos extranjeros que se ha producido en los últimos años, ya que puede darnos una idea aproximada de la evolución de este colectivo en el futuro. En el Gráfico 1 observamos el incremento de alumnos extranjeros en Galicia durante los tres últimos cursos.

GRÁFICO 1  
GALICIA. ALUMNOS EXTRANJEROS



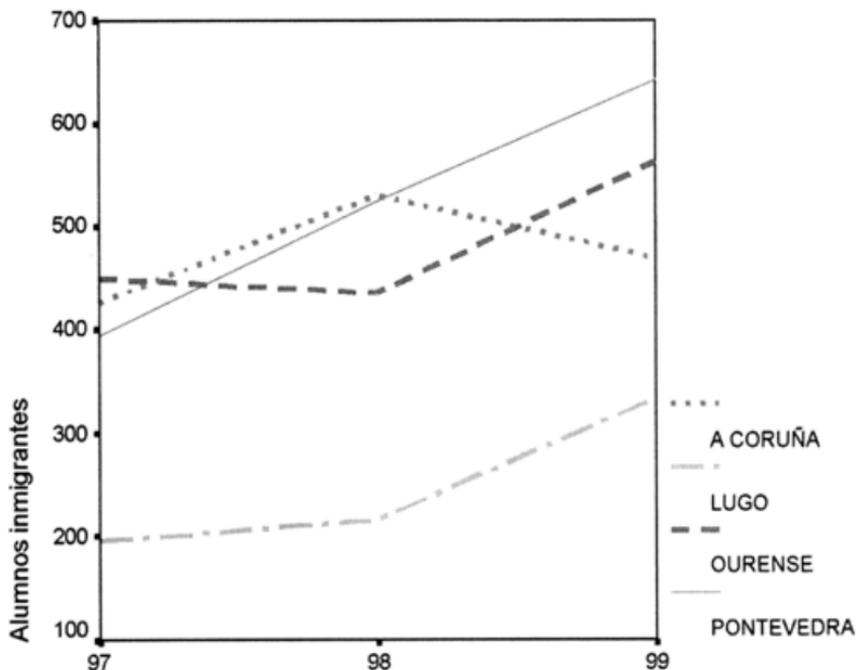
Entre el curso 1997-98 y el 1998-99 se produjo un incremento de 241 extranjeros, lo que supone un aumento del 16,4 por 100. La diferencia entre los 1.710 alumnos del curso 1998-99 y los 2.010 del 1999-00 es de 300 alumnos, lo que significa una tasa de incremento del 17,5 por 100. Estos datos hacen previsible un aumento importante del número de alumnos inmigrantes en Galicia durante los próximos años. Asimismo, es predecible una mayor importancia de este colectivo dentro del conjunto del sistema

escolar gallego, dado que el número de alumnos autóctonos tiende a reducirse debido a las bajas tasas de natalidad y que el número de extranjeros, como hemos visto, tiende a aumentar.

2.1.2. *Del total por provincias*

Es necesario destacar que el crecimiento del número de alumnos extranjeros no ha sido uniforme en las cuatro provincias gallegas. En el Gráfico 2 observamos que, mientras en Pontevedra el número de alumnos extranjeros crecía de forma continuada, en A Coruña, Lugo y Ourense sufría altibajos. Sin embargo, dada la brevedad de la secuencia temporal estudiada no creemos posible inferir posibles causas de este desigual incremento, siendo conveniente observar su evolución en el futuro.

GRÁFICO 2  
EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS  
EXTRANJEROS POR PROVINCIAS



## 2.2. Procedencia

### 2.2.1. Zonas de procedencia

Como muestra la Tabla 3, en España el número mayor de alumnos extranjeros corresponde al grupo formado por los procedentes de África (29,6 por 100), seguidos muy de cerca por los originarios de la Unión Europea (28,5 por 100). Un tercer lugar correspondería a los alumnos de América del Sur (16,9 por 100), mientras que los de Asia (8,6 por 100) ocuparían el cuarto puesto. Por último, un 7,2 por 100 de los alumnos extranjeros escolarizados en España proceden de la Europa no Comunitaria, un 5,7 por 100 de América Central, un 2,9 por 100 de América del Norte y un 0,14 por 100 de Oceanía.

TABLA 3  
ZONAS DE PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS  
EXTRANJEROS

Zona	Galicia *		España **	
Unión Europea .....	687	47,76%	20.673	28,56%
Resto de Europa .....	110	7,48%	5.218	7,21%
África .....	132	8,98%	21.458	29,65%
América del Norte ..	65	4,42%	2.136	2,95%
América Central .....	95	6,46%	4.184	5,78%
América del Sur .....	319	21,71%	12.283	16,97%
Asia .....	61	4,15%	6.291	8,69%
Oceanía .....	0	0	107	0,14%
No consta .....	0	0	14	0,01%
<b>Total .....</b>	<b>1.469</b>		<b>72.363</b>	

\* FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia, correspondientes al curso académico 1997-1998.

\*\* Datos del *Anuario de Migraciones 2000*, del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, correspondientes al curso académico 1997-1998.

En Galicia, sin embargo, el colectivo más importante es el de europeos, que suponen un 47,7 por 100 de los alumnos extranjeros escolarizados. Como veremos más adelante, gran parte de este colectivo está constituido por portugueses. El segundo grupo en importancia numérica sería el de los procedentes de América del Sur (21,7 por 100). A gran distancia se situarían los africanos (8,9 por 100), los originarios de la Europa no comunitaria (7,4 por 100), América Central (6,4 por 100) y del Norte (4,4 por 100), y Asia (4,1 por 100).

En resumen, podemos decir que los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia proceden mayoritariamente de la Unión Europea y América del Sur, mientras que en España los africanos y los europeos comunitarios son los colectivos más numerosos.

### 2.2.2. Países de origen

Como vimos antes al hablar de la población inmigrante en general (véase Tabla 4), los países de procedencia más frecuentes de los inmigrantes no coinciden en España y en Galicia. Lo mismo ocurre al hablar de alumnos extranjeros escolarizados. Las diferencias en este caso son casi las mismas: una mayor presencia de latinoamericanos y portugueses y un número menor de europeos (a excepción de Portugal) y africanos.

En el Gráfico 3 observamos la procedencia de los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia durante el curso 1999-2000.

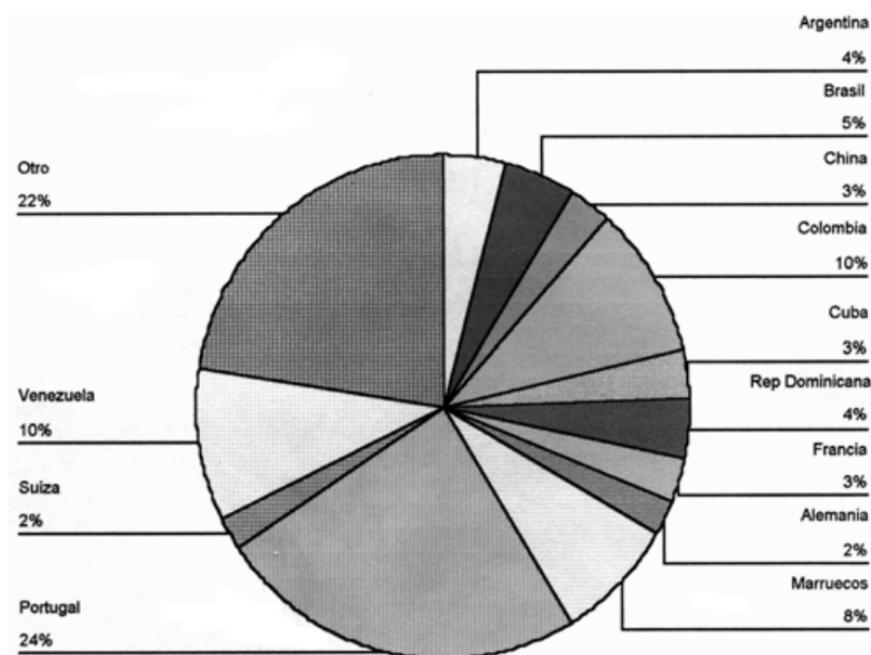
Como vemos, el grupo más numeroso es el de Portugal, que constituye por sí sólo el 24 por 100 del total. Otros colectivos importantes, que representan respectivamente al 10 por 100 de los extranjeros escolarizados en Galicia, son los de Venezuela y Colombia. Por su parte los marroquíes constituyen un 8 por 100 del total, mientras que los brasileños suponen un 5 por 100. Los procedentes de Argentina, República Dominicana, Francia, China, Cuba, Alemania y Suiza representan un porcentaje inferior al 5 por 100 de los extranjeros escolarizados en Galicia.

TABLA 4  
ALUMNOS EXTRANJEROS.  
NACIONALIDADES MÁS NUMEROSAS \*

<i>Galicia.</i> <i>Principales nacionalidades</i> <i>(alumnos escolarizados)</i>		<i>España.</i> <i>Principales nacionalidades</i> <i>(alumnos escolarizados)</i>	
Portugal 489	24,1%	Marruecos 16.660	23%
Colombia 197	9,8%	Alemania 5.046	6,9%
Venezuela 196	9,7%	Reino Unido 4.116	5,6%
Marruecos 163	8,1%	Portugal 3.567	4,9%
Brasil 95	4,7%	Francia 3.552	4,9%
Argentina 86	4,2%	Argentina 2.774	3,8%
Rep. Domin. 81	4,0%	Perú 2.754	3,8%
Cuba 60	2,9%	Rep. Domin. 2.677	3,6%
Francia 53	2,6%	China 2.235	3,0%
China 52	2,5%	Colombia 1.863	2,5%
<b>2.010</b>		<b>72.363</b>	

\* FUENTE: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia correspondientes al curso 1999-2000 (primera columna) y datos procedentes del *Anuario de Migraciones 2000*, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, correspondientes al curso 1997-1998 (segunda columna).

GRÁFICO 3  
GALICIA. PRINCIPALES NACIONALIDADES  
ALUMNOS EXTRANJEROS



\* En este gráfico se ha agrupado en «otros» aquellas nacionalidades con un peso inferior al 2 por 100.

Observamos que los grupos con mayor importancia numérica no coinciden exactamente al estudiar a los extranjeros en general o a la población extranjera escolarizada. Como dijimos anteriormente, los grupos más numerosos de extranjeros en Galicia proceden de Portugal, Marruecos, Cuba y Venezuela; mientras que en el caso de los extranjeros escolarizados los colectivos más numerosos proceden de Portugal, Colombia, Venezuela y Marruecos. Es destacable el caso de los colombianos, que son el segundo grupo más numeroso (10 por 100) de alumnos extranjeros mientras que sólo suponen un 3,2 por 100 de la población extranjera, ocupando un noveno puesto entre los colectivos más numerosos.

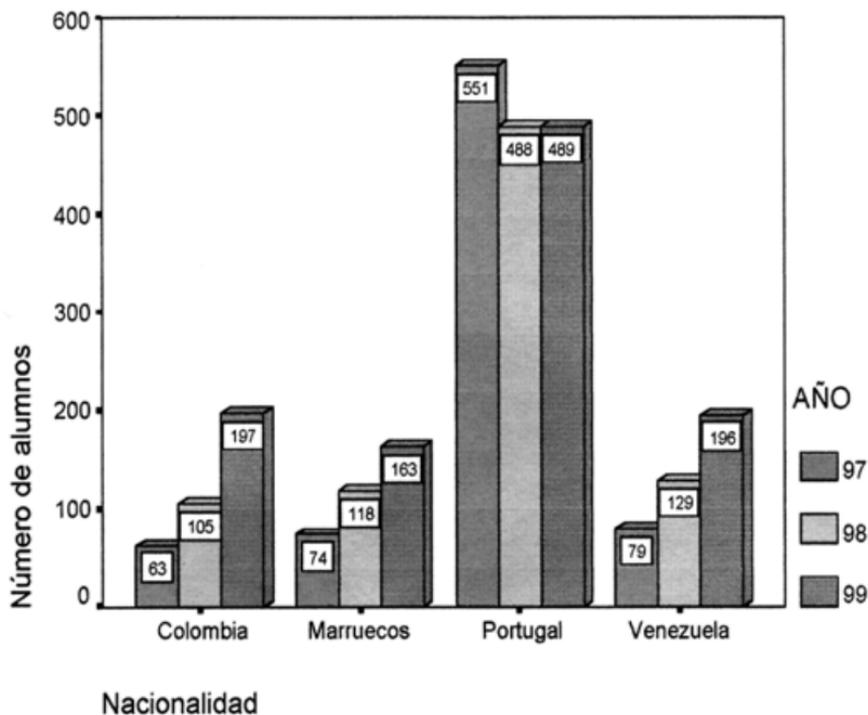
Es también destacable el hecho de que los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia presentan una gran diversidad en cuanto a su país de procedencia. Hay alumnos, aunque en número muy reducido en algunos casos, de hasta 78 países distintos. Esto refleja la enorme diversidad con la que van a encontrarse los profesores, que pueden tener en sus aulas a alumnos de países tan alejados a España geográfica y culturalmente como Islandia, Kazajastán, Egipto, Lituania, India, o Finlandia, por poner sólo algunos ejemplos.

### 2.2.3. *Crecimiento de los distintos grupos nacionales*

Los distintos colectivos nacionales de alumnos extranjeros no han experimentado un aumento similar en los últimos años (Gráfico 4). Si estudiamos la evolución de los

GRÁFICO 4

#### CRECIMIENTO SEGÚN GRUPOS NACIONALES



grupos más numerosos en Galicia, observamos que el número de alumnos portugueses ha permanecido relativamente estable mientras que el número de colombianos, venezolanos y marroquíes ha experimentado un aumento constante. Especialmente llamativo es el caso de los alumnos colombianos, cuyo número se ha triplicado durante los cursos estudiados.

#### 2.2.4. *Principales nacionalidades por provincias*

Entre una provincia y otra existen grandes diferencias en cuanto a la procedencia de los alumnos extranjeros escolarizados. En A Coruña los tres grupos más numerosos de alumnos inmigrantes proceden de Colombia (14 por 100), Venezuela (9 por 100) y Marruecos (8 por 100). En la provincia de Lugo son mayoría los portugueses (32 por 100), colombianos (9 por 100) y caboverdianos (6 por 100). En Ourense los portugueses (44 por 100), venezolanos (13 por 100) y salvadoreños (6 por 100); y en Pontevedra los portugueses (15 por 100), marroquíes (11,8 por 100) y colombianos (11,4 por 100). El caso más significativo es el de los portugueses, que tan sólo representan un 6,8 por 100 de los escolarizados en A Coruña, mientras que en Ourense suponen un 44,8 por 100.

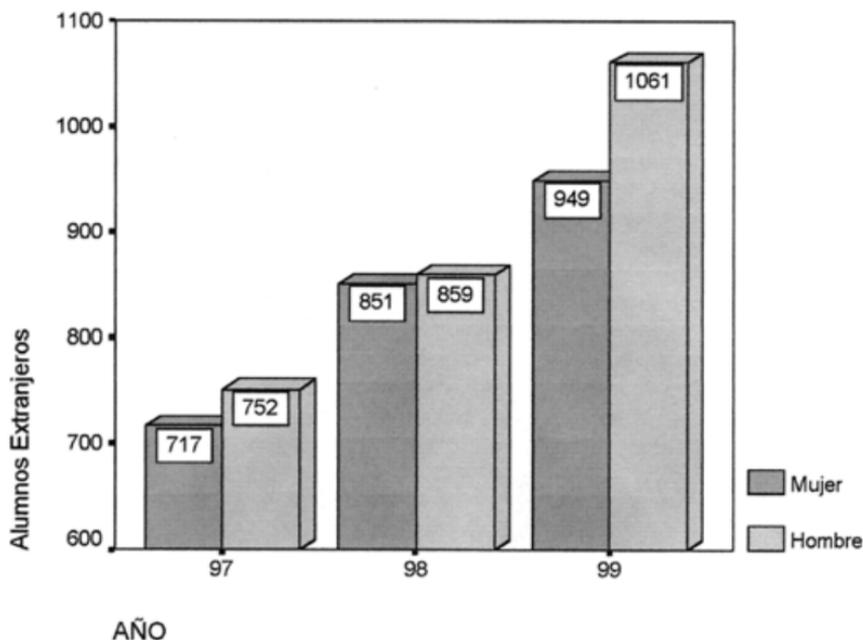
Estas diferencias en el «mapa étnico» entre una provincia y otra, deben ser tenidas en cuenta a la hora de planificar políticas dirigidas a estas poblaciones. Esto constituye un argumento más a favor de la conveniencia de las políticas de integración locales.

### 2.3. **Distribución por sexo**

Entre los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia se registra un ligero predominio de varones (58,2 por 100). De los 2.010 alumnos, 949 son niñas, lo que supone un 47,2 por 100 respecto al total. En el siguiente gráfico observamos como el número de hombres ha aumentado respecto al de mujeres en los últimos años. Sin embargo, no

creemos que las diferencias sean tan notables como para requerir una explicación ajena a la de la propia naturaleza.

GRÁFICO 5  
EVOLUCIÓN POR SEXOS



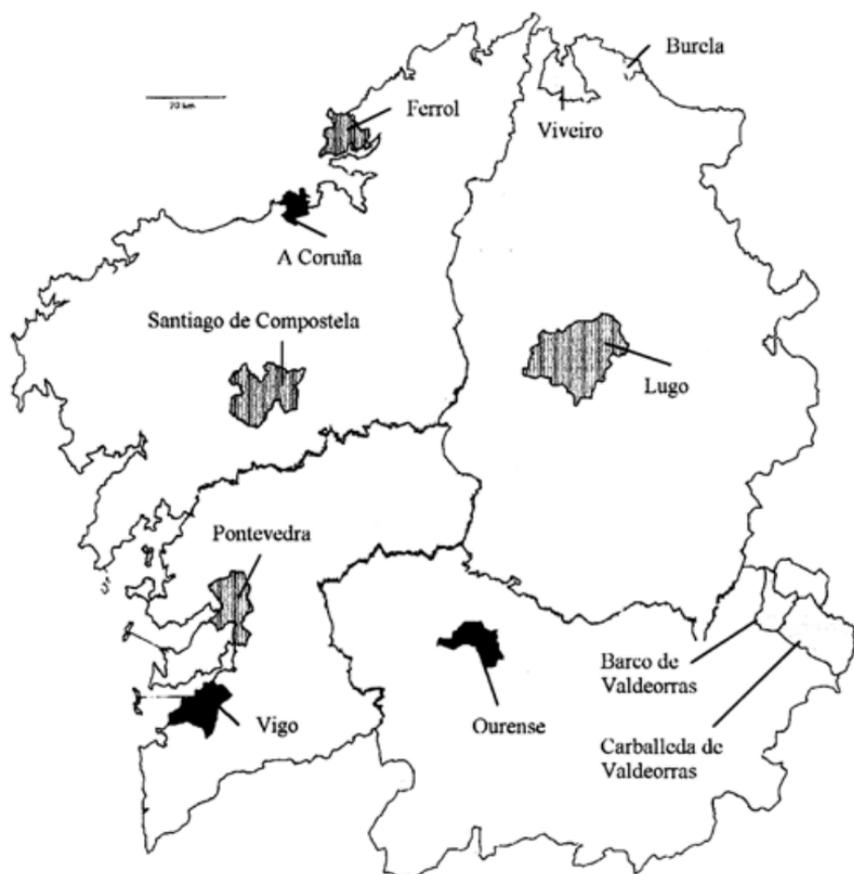
#### 2.4. Zonas de asentamiento

No disponemos de datos sobre la distribución de la población inmigrante por concellos o municipios. Sí conocemos esta información respecto de los alumnos inmigrantes escolarizados, que son los que analizaremos en este apartado.

Fundamentalmente hay tres zonas de asentamiento:

La primera en importancia está constituida por las áreas metropolitanas de las ciudades más pobladas en Galicia: A Coruña y Vigo, que son un foco de atracción de la población inmigrante por su carácter industrial y la mayor facilidad en la búsqueda de empleo. En este grupo incluiremos también a Ourense, que dada su cercanía a Portugal

constituye un importante núcleo de asentamiento para los inmigrantes de este colectivo así como de Venezolanos y Salvadoreños, siendo el municipio gallego con un mayor número de alumnos inmigrantes (247). Entre estas tres ciudades tienen escolarizados un total de 611 alumnos extranjeros, lo que supone un 30 por 100 del total de alumnos extranjeros durante el curso 1999-2000. Estas localidades están representadas en negro en el mapa.



Una segunda zona estaría constituida por las ciudades gallegas de tamaño medio, en las que se concentra un segundo grupo de alumnos inmigrantes: Santiago de Compostela, Ferrol, Pontevedra y Lugo. Entre todas escolari-

zan a 267 alumnos inmigrantes, lo que constituye un 13 por 100 del total de estos alumnos. Los municipios citados están marcados en gris en el mapa.

Un tercer grupo está constituido por cuatro localidades: Barco de Valdeorras y Carballeda de Valdeorras en la provincia de Ourense, y Viveiro y Burela en la provincia de Lugo. Aunque no podemos concretar las circunstancias que atraen a estos lugares a los inmigrantes, podemos apuntar el carácter industrial y costero de las dos últimas y la existencia de una fuerte industria de extracción de pizarra en las primeras. Entre todas escolarizan a 276 alumnos extranjeros, que suponen un 13 por 100 del total. Estos concellos están marcados en gris claro en el mapa.

El 44 por 100 de alumnos extranjeros restante se distribuyen de manera muy desigual por un amplio número de concellos gallegos. Todos los que no hemos nombrado aquí tienen, siempre según nuestros datos, menos de 40 alumnos escolarizados por concello.

## 2.5. Distribución por niveles educativos

De los 2.010 alumnos extranjeros escolarizados en Galicia durante el curso 1999-00, 194 (9,6 por 100) estaban en educación infantil, 808 (40,1 por 100) en Educación Primaria, 704 (35,02 por 100) en Educación Secundaria Obligatoria (409 en ESO 1 y 295 en ESO 2), 108 (5,3 por 100) en Bachilleratos (BUP: 32, COU: 26, Bachillerato LOGSE: 51), 115 (5,7 por 100) en Formación Profesional (62 en FP, 37 en ciclos/ módulos de grado medio, 9 en ciclos/módulos de grado superior y 7 en Programas de Garantía Social) y 81 (4,02 por 100) en Educación Permanente de Adultos (EPA).

Comparando estos porcentajes con los que aparecen en el *Anuario de Migraciones 2000* sobre España, observamos que tanto a nivel nacional como de Comunidad Autónoma la mayor parte de los alumnos extranjeros están en primaria, si bien el porcentaje para Galicia (40,1 por 100) es inferior al que corresponde a España (48,2 por 100).

Un segundo grupo en importancia numérica está constituido por los extranjeros escolarizados en la Educación Secundaria Obligatoria, que en Galicia representa un porcentaje considerablemente superior respecto al total de extranjeros (35,02 por 100) que en el resto de España (20,9 por 100).

Ocurre lo contrario con el tercer grupo mas numeroso, el de los extranjeros escolarizados en educación infantil, cuyo peso respecto al total es mucho menor en Galicia (9,6 por 100) que en España (16,9 por 100). También el porcentaje correspondiente a los Bachilleratos es inferior en el caso de Galicia (5,3 por 100) que en el de España (9,2 por 100), mientras que el de extranjeros que cursan Formación Profesional es ligeramente superior en esta Comunidad Autónoma (5,7 por 100) que a nivel estatal (3,9 por 100).

## **2.6. Grado de concentración/dispersión en los centros**

Lo cierto es que en la mayor parte de los centros gallegos no hay ningún alumno extranjero escolarizado. De los 1.817 centros educativos gallegos, 1.387 no tienen escolarizado a ningún alumno extranjero durante el curso 1999-00, y sólo 430 (el 23,7 por 100) tienen al menos un alumno extranjero.

Esto podría dar una idea de concentración que no se corresponde exactamente con la realidad. En las zonas en las que hay un mayor número de alumnos inmigrantes (Vigo y A Coruña principalmente) el porcentaje de centros que tienen extranjeros escolarizados es mayor. De los 93 que hay en el concello de A Coruña, 38 tienen extranjeros, lo que supone un 40 por 100 de los centros. En Vigo, de los 140 centros existentes, 52 tienen inmigrantes escolarizados, con lo que el porcentaje de centros se eleva al 37 por 100.

De los 430 centros que tienen alumnos extranjeros escolarizados, en 338 de ellos (78 por 100) éstos representan una proporción inferior al 2 por 100 del total de alumnos del centro.

En 50 centros (11 por 100) los alumnos extranjeros representan entre el 2 y el 4 por 100 del total. Como se aprecia en la siguiente Tabla 5, son pocos los centros con porcentajes elevados de población inmigrante.

TABLA 5  
PORCENTAJE DE EXTRANJEROS RESPECTO  
AL TOTAL DE ALUMNOS POR CENTRO

	<2%	>2% <4%	>4% <6%	>6% <15%	>15% >25%	>25%	% desconocido
A Coruña .....	120	15	1	0	1	0	3
Lugo .....	51	11	2	2	0	0	0
Ourense .....	36	6	4	8	2	2*	3
Pontevedra .....	131	18	5	3	2	1	3
<b>Total .....</b>	<b>338</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

\* Uno de estos centros tiene una concentración superior al 50 por 100.

Sólo en un centro —«Bemposta Ciudad de los Muchachos»— encontramos un porcentaje de alumnos inmigrantes superior al 50 por 100. Sin embargo, esto no se debe tanto a su situación como a sus características. Se trata de un centro de carácter religioso que durante años recogió a niños huérfanos o necesitados y que actualmente acoge a niños de otros países.

Por todo ello, no podemos hablar en Galicia como se hace al referirse a determinadas zonas periféricas de las grandes ciudades, de la existencia de grandes concentraciones ni de lo que se ha dado en llamar centros-gueto.

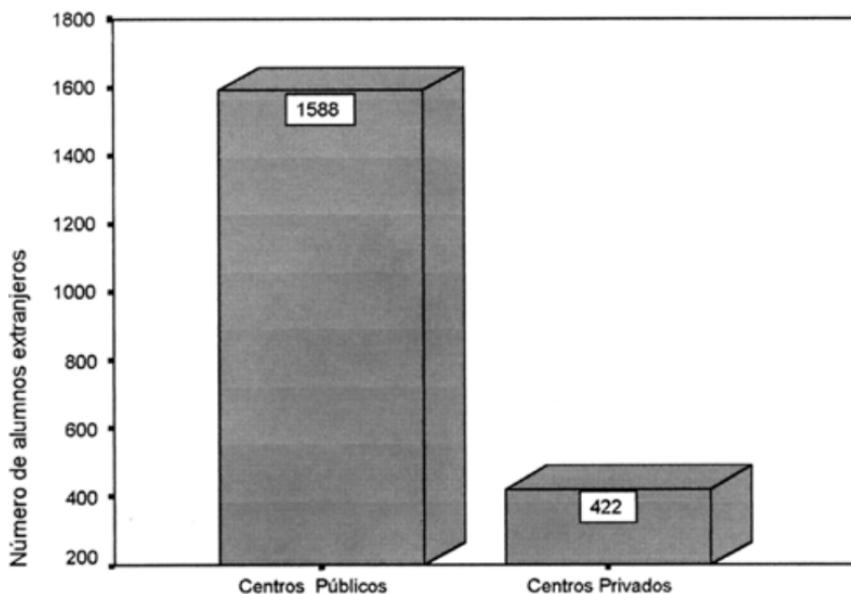
Cabe destacar que algunos casos de altas concentraciones en Galicia no se corresponden a la idea tradicional de barrios periféricos de grandes ciudades sino a centros situados en pequeñas poblaciones con un número muy reducido de alumnos (por ejemplo, 17 ó 25 alumnos) que hace que la presencia de un sólo inmigrante constituya un porcentaje elevado, mientras que en otro centro ese mismo alumno constituiría una proporción muy inferior.

## 2.7. Tipo de enseñanza

Diversos estudios de ámbito estatal han señalado la escasa presencia de alumnado inmigrante en los centros privados. Según datos de Eliseo Aja (2000), durante el curso 1997-1998 el 91,4 por 100 del alumnado inmigrante en el territorio MEC estudiaba en centros públicos.

Según los datos de que disponemos, durante el curso 1999-00 en Galicia los 2.010 alumnos inmigrantes se distribuyen así: 422 en centros privados (lo que supone un 20,9 por 100) y 1.588 en centros públicos (el 79 por 100 restante).

GRÁFICO 6  
ALUMNOS EXTRANJEROS  
SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA



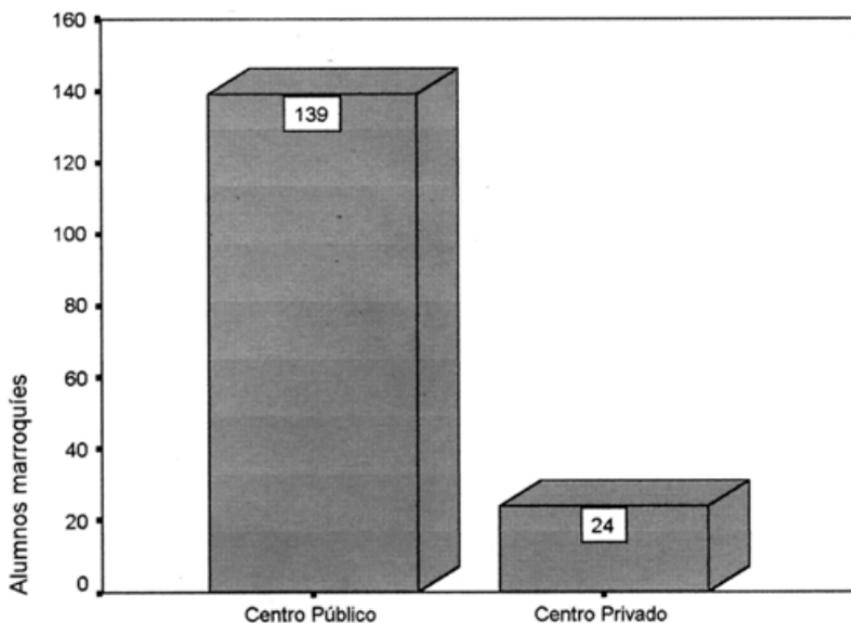
Eliseo Aja destacaba en su estudio el caso de los alumnos marroquíes en Cataluña, que durante el curso 1997-98, estaban escolarizados el 93 por 100 en centros públicos. Esto era todavía más acentuado en «el área de Girona, úni-

co caso que ha llegado hasta el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, el reparto era éste: 105 alumnos inmigrantes en centros públicos y 2 alumnos en centros concertados» (Aja, 2000: 83).

Al conocer estos datos atribuimos entonces el mayor número de alumnos inmigrantes en Galicia escolarizados en centros privados a las diferencias encontradas en cuanto a la nacionalidad de estos alumnos, que como hemos visto no coinciden con las del resto de España.

Para comprobar este hipótesis hemos analizamos por separado a los alumnos marroquíes, obteniendo los resultados de la siguiente gráfica:

GRÁFICO 7  
ALUMNOS MARROUÍES  
SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA



De los 163 alumnos marroquíes escolarizados en Galicia en 1999, 139 (85,2 por 100) están en centros públicos y los 24 restantes en centros privados 14,7 por 100. El por-

centaje para los privados es en este caso menor, pero no alcanza los niveles de otros estudios.

Una segunda posible explicación es que en Galicia haya más alumnos —no sólo inmigrantes, sino en general— en centros privados que en el resto de España. Según los datos recogidos en el *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo*, en España, los centros públicos escolarizan al 69,1 por 100 de los alumnos, y los privados al 30,8 por 100 restante. En Galicia, el 75,5 por 100 de los alumnos está en centros públicos y el 24,4 por 100 en centros privados. Por tanto esta segunda hipótesis tampoco queda confirmada, ya que el porcentaje de alumnos en centros privados en Galicia es menor que el del resto de España.

Dejamos para posteriores estudios la formulación y comprobación de posibles hipótesis que expliquen los datos encontrados.

### 3. CONCLUSIONES

A lo largo de este artículo hemos comprobado que en Galicia existe una población extranjera creciente que llega a Galicia con voluntad de permanencia, como demuestra el hecho de que traigan consigo a sus hijos o bien los tengan aquí.

Respecto a los alumnos extranjeros escolarizados en Galicia, hemos encontrado características importantes que deberán ser tenidas en cuenta en la elaboración de políticas educativas, y que ahora sintetizamos:

- Presencia de un número creciente de alumnos extranjeros.
- Tendencia acusada al incremento en los próximos años, especialmente en algunos colectivos nacionales como los de Colombia, Venezuela y Marruecos.
- Gran diversidad en cuanto a la procedencia de estos alumnos. Los países de origen más frecuentes difieren en gran medida de las procedencias más nume-

- rosas en este colectivo en España y también son diferentes en cada una de las provincias gallegas.
- Ligero predominio de varones.
  - Dispersión por puntos muy diversos de la geografía gallega.
  - En cuanto al nivel Educativo, la mayor parte están cursando educación primaria y secundaria obligatoria.
  - Escasa incidencia de la concentración en centros.
  - Mayor presencia de alumnos extranjeros en centros privados que en otras zonas de España.

Una vez constatada la presencia de alumnos extranjeros en Galicia y analizadas sus principales características, creemos que sería conveniente realizar un estudio en profundidad de la atención educativa que están recibiendo en las escuelas gallegas, cuyo principal objetivo sería el diagnóstico de las necesidades educativas —si las hay— de estos alumnos. A partir de los resultados de este estudio, se podrían establecer las medidas más adecuadas para dar respuesta a esas necesidades. En todo caso, y basándonos en las características de la población que ha sido objeto de este estudio, podemos adelantar que dichas medidas educativas deberán estar definidas por su flexibilidad, dada la dispersión de los alumnos en los centros y la gran diversidad de procedencias que hemos encontrado.

## BIBLIOGRAFÍA

- AJA, E.: «La regulación de la educación de los inmigrantes», en AJA y otros (2000): *La inmigración extranjera en España. Los retos educativos*, Barcelona, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales.
- ÁLVAREZ SILVAR, G. (1997): *La migración de retorno en Galicia*, Xunta de Galicia.
- APARICIO GÓMEZ, R. (2001): «La literatura de investigación sobre los hijos de inmigrantes», en *Migraciones*, 9, pp. 171-182.

- CARBAJAL GÓMEZ, M.<sup>a</sup> I., y GARCÍA SÁNCHEZ, J. L. (1999): «Apuntes sobre las cifras de menores extranjeros residentes en España», en *Migraciones*, 6, pp. 7-18.
- COLECTIVO IOÉ (1999): «La población extranjera menor de edad en España. Una aproximación descriptiva», en *Migraciones*, 6, pp. 43-59.
- «La inmigración extranjera en España, 2000», en AJA y otros (2000): *La inmigración extranjera en España. Los retos educativo*, Barcelona, Fundación La Caixa, Colección Estudios Sociales.
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (1999): *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1998-99*, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- FRANZÉ MUDANÓ, A. (2000): «Escuela e inmigración: respuestas educativas ante la diversidad», en *Revista de Estudios de Juventud*, 49, pp. 67-73.
- MORERAS, J. (2000): «Hijos de padres inmigrantes», en *Revista de Estudios de Juventud*, 49, pp. 75-80.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2000): *Anuario de migraciones 2000*, Madrid, Subdirección General de Publicaciones.