

PROYECTO MOCHILA PEDAGÓGICA: CONOCIENDO MI CIUDAD

EQUIPO PROGRAMA DE PREVENCIÓN,
PATRONATO DE SALUD E INTEGRACIÓN SOCIAL,
AYUNTAMIENTO DE ALCOBENDAS (MADRID) *

Con el objetivo de prevenir las desigualdades sociales y culturales, favoreciendo la integración de los/as inmigrantes en nuestro municipio se está desarrollando el proyecto «Mochila Pedagógica».

Para el estudio sobre la situación de las familias inmigrantes se ha utilizado el Modelo ANISE (Análisis de la Necesidad en Intervención Socio Educativa) de la Dra. M^a Paz Pérez-Campanero como guía teórica y procesual para el estudio, diagnóstico y búsqueda de alternativas a las cuestiones planteadas.

* Integran el equipo: *Equipo Directivo*: M.^a Isabel Sanz Herrera, Concejala de Servicios Sociales; Adoración Pérez-Monte Muñoz, Coordinadora Departamento de Servicios Sociales. *Equipo Técnico*: Francisca Marino Barrenola, Responsable Programa de Prevención de Inserción Social; Jesús Damián Fernández Solís, Educador; Dolores Ateca Gómez, Trabajadora Social; Pablo Marcos del Rincón, Educador; Ana M.^a Molina González, Trabajadora Social.

1. NATURALEZA/JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los niños y niñas que abandonan sus países de origen se encuentran ante una situación nueva y significativamente distinta. Han de adaptarse rápidamente a un país y ciudad desconocido: su lengua, sus costumbres, su cultura..., forman parte del contenido de aprendizaje que deberán asumir para alcanzar una correcta y adecuada *integración*.

Los niños y niñas son figuras *claves* en su entorno familiar, ya que si gozan de mucha información sobre el hábitat en el que viven, pueden servir de *transmisores* de dicha información en su familia y en otras personas cercanas al entramado familiar. Los padres a menudo trabajan muchas horas e incluso tienen que marchar fuera del municipio para realizar su labor profesional. Esto, les resta tiempo para el conocimiento adecuado de los recursos del municipio donde viven. En otras ocasiones, debido a la influencia cultural la madre pasa muchas horas dentro de la vivienda, imposibilitando de esta manera, espacios de encuentro con otras personas en sus mismas circunstancias desconociendo por ello las prestaciones y servicios que pueden favorecer su integración cultural y social.

Ofreciendo a través de los niños y niñas una información básica, fundamental y relevante de forma clara y sencilla, acerca de los recursos, servicios y espacios que configuran el municipio donde viven, estaremos potenciando su adaptación al medio y por lo tanto una mayor integración en su ciudad. Este hecho genera en los niños y niñas seguridad y confianza que se traducen y repercuten en la imagen de sí mismos.

2. OBJETIVOS

- I. Facilitar información de todos los recursos disponibles para los niños y niñas y su transmisión al núcleo familiar.

- II. Favorecer la integración de los niños y niñas de otros países que viven en nuestro municipio.
- III. Mantener y reforzar las intervenciones grupales con colectivos específicos.

3. ACTIVIDADES

- I. Creación y Cohesión grupal.
- II. Reconocimiento del medio.
- III. Conociendo los Recursos.

(Las Actividades se detallan en el ANEXO I.)

4. FASES DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO Y TEMPORALIZACIÓN

- I. Recogida de documentación: enero 1999.
- II. Diseño/elaboración del Proyecto y materiales: febrero y marzo 1999.
- III. Implementación: abril, mayo y primera quincena de junio 1999. Diez sesiones: viernes de 10,30 a 13 h.
- IV. Evaluación y Memoria: segunda quincena de junio 1999.

5. METODOLOGÍA Y DESTINATARIOS

Teniendo en cuenta que los destinatarios¹ del Proyecto son los niños y las niñas, se ha optado por una meto-

¹ Niños y niñas inmigrantes residentes en Alcobendas con edades comprendidas entre diez y catorce años y que lleven viviendo en el municipio menos de dos años; alumnos de Colegios Públicos de la localidad.

dología eminentemente lúdica y participativa: los más pequeños han de aprender una serie de contenidos «casi sin querer». Esta información repercute directamente en ellos y ellas (lo saben emplear) y en sus familias (lo saben explicar).

La evaluación del Proyecto se llevará a cabo por medio de los Indicadores y otros instrumentos: Cuestionarios cumplimentados al final del proceso por los niños y niñas y Grupo de padres de los mismos.

6. RECURSOS HUMANOS

- Equipo del Programa de Prevención de Servicios Sociales.
- Alumnas en prácticas de la Casa de Oficios del Centro Municipal de Formación e Inserción Laboral de Alcobendas.

7 RECURSOS ECONÓMICOS

Aportados por el Patronato de Salud e Integración Social.

8 RECURSOS MATERIALES

Para la realización de este Proyecto los niños y las niñas disponen de una mochila con el siguiente material:

- Ocalcobendas: lámina, cubilete, fichas, dado.
- Cámara fotográfica.
- Cuaderno, bolígrafo, regla.
- Camiseta y gorra.
- Gorro de baño.

- Guía de recursos educativos.
- Mapa y plano de Alcobendas.
- Carpeta de plano de transportes públicos.
- Carnet de usuario.
- Agenda telefónica.
- Carnet de «joven explorador urbano».
- Láminas de errores.
- Estuche de pinturas.
- Cuento «El bosque animado».
- Fichas didácticas de Alcobendas.
- Orla del grupo.

Los elementos necesarios que componen el material del Educador para la realización del Proyecto son:

- Retroproyector/acetatos.
- Radiocasetes/cintas.
- Sobres y cartulinas de juego.
- Paracaídas/pelota.
- Grabadoras/cintas.
- Video de Alcobendas.
- Juego de los cuadrados.

9. INDICADORES

- De participación.
- De eficacia.

(Los Indicadores se detallan en ANEXO II.)

ANEXO I ACTIVIDADES

I. CREACIÓN Y COHESIÓN GRUPAL

Los niños y niñas procedentes de diferentes países y distintos centros escolares van a comenzar una pequeña y apasionante

aventura: «Conocer la ciudad en la que viven». Sus recursos, sus espacios abiertos, sus centros y servicios, todo ello con la finalidad de favorecer la integración de estos niños y niñas en el nuevo entorno urbano en el que viven.

De una forma lúdica, amena y participativa se pretende que sean protagonistas en el descubrimiento de los enclaves fundamentales de la ciudad. Para ello se contará con una variada y amplia red de actividades, dinámicas y juegos encaminados al descubrimiento y conocimiento del entorno y sus recursos.

La primera fase del proyecto se basará en la creación del grupo y su cohesión. Se pretende que antes de iniciar el recorrido por los distintos espacios del municipio, se forme el grupo que participará en el proyecto: que conozcan el nombre de los demás compañeros, países de origen, inquietudes... en definitiva que se acerquen unos a otros encontrando nuevos amigos y amigas, ampliando sus redes relacionales.

Asimismo, se contará de una manera amena, sencilla y clara en que consistirá básicamente el proyecto (objetivos, fecha de realización, horario...).

Las actividades de esta primera fase son:

- 1 «Quién soy yo.»
- 2 «Descubriendo mi ciudad.»
- 3 «Juegos participativos.»
- 4 «Juegos de confianza.»
- 5 «Juegos cooperativos.»
- 6 «Resolución de acertijos y adivinanzas.»

II. RECONOCIMIENTO DEL MEDIO

Es necesario que los niños y las niñas conozcan la ciudad en la que viven. Sus espacios abiertos, zonas ajardinadas, lugares de ocio, centros comerciales, zonas deportivas... Mediante esta fase se pretende que conozcan con exactitud cada uno de los lugares y rincones del municipio. Que aprendan a desplazarse incorporando los medios de transportes públicos de los que dispone Alcobendas.

Para ello necesitan en un primer momento, familiarizarse con los datos más significativos de la ciudad: número de habitantes, algo de historia, orientación geográfica. Este aprendizaje facilita-

rá a los niños y niñas una mejor adaptación al medio, favoreciendo la seguridad que precisan para una adecuada integración:

Actividades de la II fase:

1. «Alcobendas en imágenes»:
 - Video sobre la ciudad.
 - Juego de OCA ALCOBENDAS.
 - Guía didáctica sobre Alcobendas.
 - Mapa mudo de Alcobendas.
2. «Nuestro mapa de la ciudad»:
 - Juego de los quince errores».
3. «Safari fotográfico».
4. «Todo es de color».
5. «Viaje con nosotros/as».
6. «Tomando el pulso a la ciudad».
7. «Visitas guiadas»: Zonas ajardinadas, deportivas, comerciales, industriales y recreativas.

III. CONOCIENDO LOS RECURSOS

Es preciso que los niños y las niñas conozcan aquellos recursos que les puedan resultar útiles y de máximo interés para ellos y su entorno familiar.

En reiteradas ocasiones, según se ha constatado en Servicios Sociales, los niños y las niñas desempeñan un destacado papel en la transmisión de información por la facilidad a la hora de aprender el idioma del país en el que viven.

Los padres trabajan muchas horas incluso tienen que salir fuera del municipio. Este hecho, resta tiempo para el conocimiento adecuado de las instituciones, servicios y recursos de los que dispone la ciudad en la que residen.

Actividades de la III fase:

- 1 «Visitas Institucionales guiadas»: Ayuntamiento, Patronato de Salud e Integración Social, Casa de la Juventud, Casa de la Mujer, Casa de las Asociaciones, Polideportivo Municipal, Universidad Popular, etc.

ANEXO II INDICADORES

A. De participación:

1. % de niños y niñas que participan en el Proyecto en relación con el total de niños y niñas inmigrantes del colegio.
2. % de niños y niñas inscritos en el Proyecto, en relación con los asistentes a las actividades.

B. De eficacia:

1. Núm. de cuestionarios entregados a los niños y niñas.
2. Núm. de cuestionarios cumplimentados correctamente.
3. Núm. de padres convocados al Grupo.
4. Núm. de padres asistentes al Grupo.

El análisis del Grupo de padres permitirá conocer la consecución de los objetivos propuestos en este Proyecto.

DATOS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

El Proyecto se llevó a cabo del 16 de abril al 14 de junio de 1999, en diez sesiones (viernes de 10 a 13,30 h. en el Colegio Público «Bachiller Alonso López» de Alcobendas. El número de alumnos y alumnas inmigrantes de este colegio es de 35.

Para el buen desarrollo del Proyecto se estableció previamente que el máximo de participantes en el grupo fuera de 14 alumnos y alumnas.

Los datos extraídos del grupo son los siguientes:

— Núm. de participantes: 14.

— Sexo: 3 niñas

11 niños

— Media de edad de los participantes es de doce-catorce años.

— Nacionalidad: marroquíes.

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES

A. De participación:

1. 40%.
2. 100%.

B. De eficacia:

1. 14 cuestionarios.
2. 14 cuestionarios cumplimentados correctamente.
3. 14 familias convocadas al Grupo de padres.
4. No acudieron las familias a la convocatoria².

² El hecho de tener empleos en precario y su propia cultura, hizo imposible la realización del Grupo de Padres.

No obstante, a través de los comentarios de los niños y niñas y del cuestionario que cumplimentaron sabemos que los objetivos propuestos se han cumplido en la mayoría de los casos.

Para corregir el desajuste entre el indicador propuesto y los datos obtenidos, se propone que en las próximas realizaciones del Proyecto, se trabaje desde el inicio con las familias, fijando entrevistas individuales acordes con su horario laboral.