

sea de grupos, y obligan a tener en cuenta la constitución de redes de inter-relación entre individuos grupos y sociedades, en contextos complejos e interdependientes, diversificados por su grado de desarrollo» (ibid.).

Pero Rocha no pasa con esto a describir y legitimar en detalle el marco teórico que con este enfoque se corresponde. Fiel a la concepción didáctica de su obra expone con objetividad la teoría económica de los movimientos poblacionales en sus versiones mercantilista, liberal, marxista y neoclásica, los modelos de atracción-repulsión propuestos por Ravenstein y matizados por Everett Lee, los modelos micro-económicos, las teorías del capital humano, los modelos macro-económicos y la perspectiva histórico-estructural del marxismo de la postguerra.

Lo que ocurre es que, después de hecha muy objetivamente la exposición de estos enfoques teóricos, deja ver terminantemente su distanciamiento de ellos: «Más allá de las cuestiones de naturaleza teórica y metodológica propias de cada paradigma, debe observarse que, tanto la perspectiva de equilibrio, heredera de las teorías neoclásicas, como la perspectiva histórico-es-

tructural, ligada al análisis histórico y político marxista, se debaten con cuestiones de naturaleza interna. Sea la una o sea la otra carecen por otra parte de adecuación entre sus propias premisas teóricas y la realidad empírica delimitada por el objeto de la sociología de las migraciones» (p. 82).

Es imposible dar cuenta aquí de la gran riqueza de información que reúne esta «Sociología de las Migraciones» de B. Rocha. Creo que lo dicho puede dar una idea de ella, pero además quiere subrayar que el libro ofrece además ayuda para unos planteamientos teóricos rigurosos y está escrito desde una toma de postura a la vez crítica y discreta.

Andrés TORNOS

PÉREZ SERRANO, Gloria: *Como educar para la democracia*, Editorial Popular, Madrid, 1997, 285 pp.

Gloria Pérez Serrano propone al educador una sistematización de estrategias educativas, para concretar a nivel de aula los aprendizajes de los ejes que atraviesan una realidad multicultural. Realidad

que caracteriza nuestras sociedades y para la cual se necesitan tanto reflexiones que fundamenten nuestro saber, como un conjunto de instrumentos con los cuales podamos responder al saber hacer para que otros aprendan.

Teniendo como punto de partida el diagnóstico de la situación actual española y considerando los grandes retos de la paz, los derechos humanos, y el desarrollo a escala planetaria, Gloria va desarrollando, en la primera parte a lo largo de los tres primeros capítulos, un marco en el que se fundamenta la tarea primordial de la escuela como lugar de educación del ciudadano. Siendo esta finalidad lo que impregna los objetivos de los temas transversales planteados con carácter prescriptivo en la LOGSE, la autora analiza algunos de los agentes estructuradores de la relación educativa, como es el profesor, el curriculum, el método... para abordar desde la complejidad el hecho educativo sin caer en la trampa de reducirlo a la mera información o transmisión de contenidos.

A partir del IV capítulo y hasta el final, la autora recoge un abanico de actividades que tienen por objeto propiciar en el aula un ambiente de reflexión sobre estos temas. Para

que esta reflexión tenga como punto de partida las formas de comportamiento del alumno, la actividad cuenta con una primera parte dinamizada por un juego que pone a los alumnos en situación de expresarse tal y como piensan y actúan.

Es así como desde los capítulos del libro se van dando claves a los educadores, para ir encontrando respuestas frente al reto último de ir haciendo del educando un ser en relación con lo diferente capaz de vivir esta diferencia como riqueza.

Es, por tanto, un texto de obligada referencia para todos aquellos que viven y reflexionan, desde la situación del aula, cómo ir construyendo, en el grupo-clase y en cada uno de los alumnos, el valor ciudadanía. Son por otro lado sus aportaciones metodológicas importantes para estimular e inspirar el quehacer del aula.

El tratamiento y lectura que la autora hace de estos temas, quedan *engranados* en el eje de la tolerancia. En la tolerancia, la autora, sustenta la articulación de una sociedad pluriétnica y pluricultural y pone en ella los cimientos sólidos para la convivencia.