

un medio para aumentar las opciones de sus gentes.

El informe nos presenta además el Índice de Desarrollo Humano, que todos los años se actualiza. Este índice está basado en tres variables, una económica, el ingreso medido por el PIB, y dos variables sociales, medidas por la esperanza de vida de la población y la tasa de alfabetización. Según este índice, los primeros puestos lo ocupan Canadá, Estados Unidos y Japón. En los últimos puestos se sitúan Somalia, Sierra Leona y Níger. España ocupa el décimo lugar.

En este afán de los técnicos del PNUD de mejorar el IDH, el informe nos presenta este año una nueva medición de la privación humana, el IPC, el índice de pobreza de capacidad, que quiere completar el índice de pobreza de ingreso. El IPC refleja el porcentaje de gente que carece de capacidad humana básica. Tiene en cuenta tres capacidades: Estar bien alimentado, capacidad de procrear en condiciones saludables y la capacidad de tener educación y conocimientos.

En general, son informes interesantes que nos dan una perspectiva de la situación del desarrollo a nivel global. Conocer la situación es el primer paso para avanzar en el des-

arrollo humano. ¿Hasta qué punto las recomendaciones dadas a los países son tenidas en cuenta por sus dirigentes políticos y plasmadas en sus programas? Solo estar atentos a la evolución histórica nos responderá a esta cuestión.

CARMEN MENESES.

LOVELACE, MARINA, *Educación multicultural. Lengua y cultura en la escuela plural*, Editorial Escuela Española. Madrid, 1995, 133 págs.

El final de siglo que se nos acerca está imprimiendo una serie de cambios cuya celeridad nos *bloquea* en muchas de las ocasiones. Una realidad con esta característica debe implicar momentos de reflexión para hacer hincapié en las nuevas situaciones. De entre estas nuevas situaciones, la «era de la informática», la situación medio-ambiental, la ebullición de los nacionalismos, etc., hay un aspecto que se está obviando, a saber: la fusión no tanto de las diferentes naciones como de las diferentes culturas.

En estos últimos años cada vez son menos los grupos sociales homogéneos. Y a una sociedad multicultural. En España año no se da el combinado racial y cultural de otros países, pero el fenómeno ya está en marcha y debemos ser conscientes de ello. En los años 1991-1992, según las estadísticas del Ministerio de Educación y Ciencia, eran ya más de 39.000 los alumnos de otras culturas que asistan a centros escolares en la etapa obligatoria. Y, como bien señala a la autora del libro que nos ocupa, «este alumnado tiene derecho a ser atendido dignamente; y, por tanto, es preciso, es necesario, proporcionarles las oportunidades que le permitan incorporarse a la sociedad en el sentido más amplio del término».

El trabajo que presenta Marina Lovelace surge de su experiencia en las escuelas de Estados Unidos. Estas escuelas no son las escuelas españolas, pero la reflexión teórica que hace sobre diferentes aspectos educativos nos puede servir como punto de partida para nuestra propia reflexión.

A lo largo de los cuatro capítulos se exponen los problemas actuales de las escuelas multiculturales, como son: el aspecto lingüístico, el bilingüismo y la conservación de la

lengua materna, el papel modelo y motor del profesorado y, finalmente, la relación entre el centro educativo y la comunidad a la que pertenece y sirve. Por último se presenta un apéndice con aspectos relevantes sobre la escuela de Estados Unidos (el acta de educación bilingüe, la política escolar de la comunidad de Skokie) y de España (programas de actuación con población infantil y juvenil inmigrante, alumnado extranjero por comunidad autónoma y nivel —curso 92/93).

Se trata, por lo tanto, de un libro de reflexión; de reflexión obligada ante una realidad como es la escuela multicultural, parte de nuestro entorno educativo y de nuestra comunidad.

JUAN TOMÁS ASENJO GÓMEZ.

PRAT, J., *El estigma del extraño. Un ensayo antropológico sobre sectas religiosas*, Colección Ariel Antropología, Editorial Ariel, Barcelona, 1997.

La obra, como lo indica el subtítulo, trata específicamente de la estigmatización de aquellos a los cuales la socie-