

El volumen, magníficamente editado, es enriquecido por una valiosa bibliografía y por un amplio aparato de notas al texto.

ÁNGELO VALASTRO

Profesor Propio Adjunto. Universidad Pontificia Comillas

R. TOWNSEND (ha sido traducido al español por Francisco Campillo Ruiz), *Riqueza aprendida: Aprender a aprender de la A a la Z*. Editorial Desclee de Brouwer, S.A., 2008, 168 pp.

Roz Townsend es una escritora de origen australiano que ha alcanzado reconocimiento a nivel internacional, ante todo, por su especialización en temas de superación personal y autoayuda. Es una escritora que participa activamente en programas de radio dedicados a la formación en lectura rápida y expresión oral, divulgando las técnicas que, a criterio de esta autora, favorecen la expresión clara y concisa.

La experiencia de Roz Townsend se establece ante todo en la formación en el ámbito de la empresa, trabajando como consultora en temas tan pertinentes como son el aprendizaje en habilidades comunicativas y de negociación, llevadas a cabo en diversas compañías multinacionales.

Ha trabajado también en centros de educación especial enseñando a utilizar las habilidades de aprendizaje que cada una de las personas posee. Esta experiencia le ha servido para ser galardonada con la beca Bicentennial y la beca de la Fundación Apple por su trabajo con personas discapacitadas.

La autora sitúa el libro en un entorno empresarial competitivo en el que es esencial que se desarrollen algunas formas rápidas y eficaces de acceder a la información y de retenerla. Las personas que poseen estas habilidades, a criterio de la autora, rinden más y mejor en su trabajo, consiguen más éxito, alcanzan gratificaciones más rápidamente y gozan de una autoestima más elevada. El valor que se obtiene al conseguir enriquecimiento y disfrute personal se consigue desarrollando al máximo la capacidad de aprender.

Ha surgido últimamente múltiple literatura encaminada a obtener el éxito profesional deseado. La autora del libro basa el beneficio del mismo en la necesidad del desarrollo de aquellas habilidades personales, que forman parte de las respuestas profesionales que una persona da a los requerimientos de su puesto de trabajo (un puesto de trabajo que está ubicado en una organización concreta, un sector o actividad determinada, un contexto social, político y económico concreto, etc.). Si consideramos que las competencias profesionales han ido evolucionando, y en la actualidad se reconoce como la capacidad para el desempeño de las actividades de una profesión; supone, por tanto, la adquisición de unos conocimientos «saber», unas habilidades «saber hacer», y unas actitudes y conductas «saber estar» integrados entre sí. Representa la unión de la noción de desarrollo profesional y de aprendizaje continuo, precisamente es este el sentido del título del libro. Debe tenerse en cuenta que constituye un capital o potencial de actuación vinculado a la capacidad de movilizarse o ponerse en acción, es decir, de generar actitudes proactivas.

Para alcanzarlo se proponen veintiséis pasos esenciales con el objeto de recobrar la capacidad de aprendizaje. Cada uno de ellos está explicado en capítulos diferentes: *Afirmaciones, Creencias, Color, Deleite, Ojos, Comida, Objetivos, Aprendizaje holístico, Integrar las ideas, Tener una justificación, Kinesiología, El poder del cerebro, Escuchar, Cartografía de la mente, Programación neurolingüística, Oxígeno, Postura, Preguntas, Lectura, Abreviaturas, Tiempo, Estimuladores, Visualizaciones, Agua, Entusiasmo, Tú, Zinc*. Esto permite al lector reconocerlos y recordarlos con facilidad, así como leerlos en el orden que más le interese. En cada uno de los capítulos aparecen una serie de pequeños retos, que el lector debe realizarlos con el objeto de conseguir una lectura activa. En realidad deben tomarse como órdenes básicas que deben cumplirse paso a paso, cumpliendo el objetivo de realizar una lectura diferente, original y motivadora.

Está escrito con originalidad, utilizando un formato análogo a un libro de autoayuda. Maneja constantemente gráficos, recuadros y dibujos consiguiendo llamar la atención del lector además de servir de síntesis del tema tratado. Finalizando siempre con el cometido de *hazlo ya mismo*. Los conceptos son tratados con expresiones fáciles de entender por el lector neófito en este tipo de contenidos. Se afirma en evidencias sin que por ello reste valor a los conceptos tratados, consiguiendo sin dificultad la reflexión del lector, generando interés, hasta finalizar la lectura del libro.

Realiza algunas contribuciones que habría que contrastar científicamente, siendo un ejemplo el tema dedicado a los *Ojos*, en el que describe algunas técnicas que se debieran aplicarse con el objetivo de utilizar los ojos de manera eficaz para volverlos más fuertes y rebajar la fatiga. Comprobando esta información con la que otros expertos realizan, no parece que la técnica en sí consiga los resultados que la autora predice. Efectivamente no resultan peligrosos, pero tampoco constatan el efecto deseado.

Avanzando en la lectura del libro, se deduce que la intención propuesta por la autora, es contribuir a divulgar aspectos esenciales, tratados con una expresión escrita intencionadamente sencilla, obteniendo un tratamiento superficial de los temas. Para aquellos lectores que requieran manejar información más precisa, se hace imprescindible buscar bibliografía que proporcione información más completa de aspectos que sin duda alguna suscitan interés.

CARMEN AGUDO GARCÍA
Universidad Pontificia Comillas

S. VÁCARA y C. BAREA *El pretendido Síndrome de Alienación Parental. Un instrumento que perpetúa el maltrato y la violencia*. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2009, 239 pp.

El libro de Sonia Vaccaro y Consuelo Barea, pretende informar y formar a los profesionales que trabajan en el campo del divorcio y la custodia, de los peligros que conlleva la utilización de un constructo que carece de toda base científica. A través de una exhaustiva investigación las autoras presentan la realidad del Síndrome de Alienación Parental.