

# Codocencia en clave de pedagogía ignaciana. Del "Solo y a pie" a la Compañía



La codocencia, cada vez más extendida en la red de centros EDUCSI, quiere ser una respuesta a los retos de la educación hoy. Desde el Colegio San Ignacio de Loyola en Gran Canaria, detectamos la necesidad de generar una dinámica de evaluación y mejora continua que lleve la práctica codocente a su *magis*. Nuestra propuesta: Codocencia en clave de pedagogía ignaciana, un modelo sustentado en tres pilares y cinco tensiones; con un instrumento, la Rúbrica para la evaluación de la codocencia en clave PI.



Irene  
García Molina



Colegio San Ignacio de Loyola | Fundación Loyola (Las Palmas de Gran Canaria)

[igarcia@fundacionloyola.es](mailto:igarcia@fundacionloyola.es)



@irenegarmolina

«No podemos ser más sin los demás»

P. ARTURO SOSA, SJ (2022)

El colegio San Ignacio de Loyola es un centro situado en el casco histórico de la ciudad con más de un siglo de historia. Actualmente acoge a unos 1300 alumnos y alumnas de infantil a bachillerato y ciclos formativos.

Desde hace unos años, en el marco del proyecto de renovación metodológica Aulas Cooperativas Loyola (ACL), hemos experimentado la codocencia en los niveles de 5.º de Educación Primaria a 1.º de la ESO. Al recibir la tarea de coordinar al profesorado involucrado, se abrió la oportunidad de ahondar en esta práctica. Estábamos ante un nuevo modo de ser docente en el que íbamos descubriendo, con cierta sorpresa y mucho agradecimiento, numerosos beneficios. A raíz de la propia experiencia y la reflexión compartida en los equipos, consideramos la importancia de propiciar en nuestras instituciones una dinámica de evaluación y mejora continua que lleve la codocencia a su máxima expresión.

### Codocencia: ¿por qué?

La codocencia es un proceso continuo de crecimiento en colaboración, al servicio del aprendizaje del alumnado que tiene en cuenta el bienestar y desarrollo del profesorado.

En este periodo inicial, las evaluaciones realizadas, aunque útiles, no parecían garantizar esa profundización y mejora deseables. Sistematizar la misma nos permitiría afianzar los pasos dados con acierto, afrontar las dificultades y, quizás lo más interesante, apuntar un horizonte que oriente la práctica codocente hacia su máximo potencial, en clave de pedagogía ignaciana.

Y es que, si el fin último de nuestros colegios es favorecer el crecimiento integral del alumnado para realizar con plenitud su proyecto de vida, se vuelve crucial el testimonio que los docentes podemos ofrecer en colaboración, espíritu crítico, reflexión y evaluación para la mejora continua (*magis*). La codocencia se erige



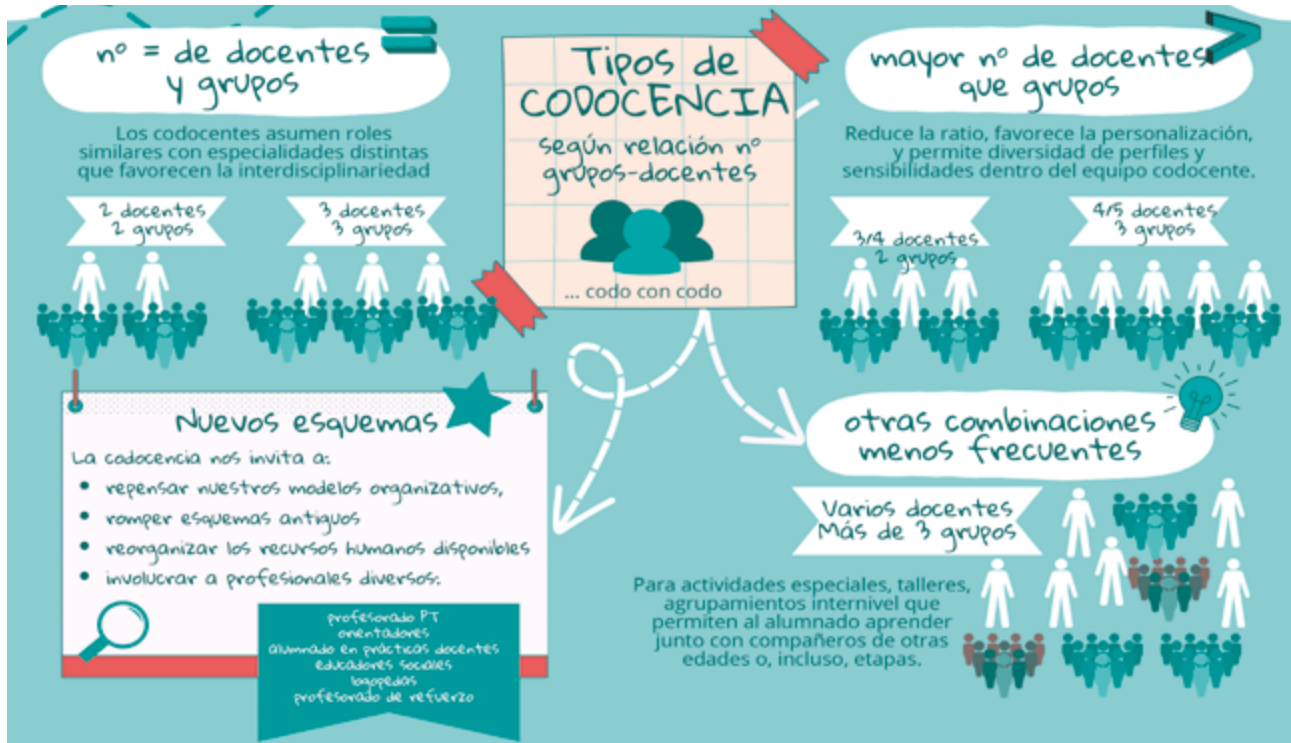
entonces como un medio privilegiado que nos ayuda a explicitar y ofrecer referentes de esas relaciones de colaboración que aspiramos a desarrollar en nuestro alumnado, en el mundo.

Si las personas somos distintas; si la diversidad es una riqueza que fomentar; si estamos llamados a crecer desde nuestras debilidades; si creemos que un proyecto de vida plena pasa por poner los dones, habilidades y sueños al servicio de la comunidad... Ser equipo de codocencia tiene un sentido incuestionable en un centro ignaciano porque solo enseñamos lo que somos.

### Codocencia: ¿de qué estamos hablando?

Según la UNESCO, la pedagogía consiste "en crear encuentros transformadores a partir de lo que heredamos y lo que se puede construir". Ya no parece cuestionable la necesidad de que la educación abandone el modelo individualista competitivo por el que se ha regido durante décadas, para dar paso a una escuela donde la cooperación y solidaridad se erijan como principios fundamentales.

Aunque podemos encontrar en la literatura una gran variedad de términos, en este artículo, hemos escogido "codocencia" por la sencillez del vocablo y la oportunidad que nos ofrece de resaltar cómo



esta metodología se construye codo con codo, con otros.

Nuestra propuesta se decanta por la presencia de dos o más docentes compartiendo un mismo grupo y espacio (al menos gran parte del tiempo), con roles similares, desde la diversidad de competencias y habilidades personales para, a través de una cuidada relación de colaboración (*cura personalis*), complementarse al servicio de la tarea docente (*cura apostólica*).

Apostamos pues por los modelos de codocencia que cuentan con la simultaneidad del profesorado y gran grupo. Ello requiere cambios tanto a nivel estructural como relacional.

Una vez definido el grupo de estudiantes y el equipo codocente, las combinaciones posibles posteriores son innumerables. Se dispondrá de gran flexibilidad para, según las necesidades del grupo y la tarea, escoger en cada momento la variante adecuada de agrupamiento y rol docente:

- Docencia en equipo de iguales, en gran grupo, con simultaneidad e igualdad de roles.
- Docencia en equipo con líder, similar a la anterior, pero con roles diferenciados.
- Docencia apoyando en grupos, rotando por los pequeños grupos para apo-

yar al alumnado distribuido en equipos de trabajo.

- Docencia alternativa, un docente apoya al gran grupo mientras otro, a un grupo reducido.
- Docencia en paralelo, los docentes desarrollan la misma clase de forma simultánea con el alumnado subdividido en grupos heterogéneos.
- Docencia por estaciones, en grupos heterogéneos desarrollando contenidos diferenciados mientras el alumnado rota sin importar el orden o secuencia de los contenidos.

Pero... ¿cómo costear estos modelos? ¿cómo dotar de recursos humanos a los equipos de codocencia? Toca repensar nuestros modelos organizativos, romper esquemas antiguos, reorganizar los recursos humanos disponibles y, cuando estos escasean, considerar la búsqueda de recursos a través de proyectos o alianzas con otras entidades.

### Respondiendo a los nuevos retos educativos

Si bien la investigación en torno a la codocencia en educación básica es limitada en el mundo anglosajón y casi inexistente en el contexto español, los estudios realizados hasta el momento la presentan, en palabras de Fernández-Enguita como "inequívocamente positiva para el



La codocencia  
permite apoyar  
simultáneamente el  
trabajo de los grupos

alumnado y, más aún, para el profesorado" que ve aumentada su motivación, con sentimientos de autoeficacia y satisfacción; experimenta la complementariedad y división del trabajo; aprende y se desarrolla profesionalmente desde la práctica, con retroalimentación adecuada, afrontando la innovación de forma más sostenible. El día a día del aula se vive con más transparencia, menos arbitrariedad en la resolución de situaciones conflictivas y más distensión en la tarea, dadas las posibilidades que ofrecen el intercambio de roles y la flexibilidad organizativa.

Parece existir un consenso entre los codocentes en que merece la pena abrir puertas, porque como afirma Anne Benninghoff "cuando las puertas están cerradas, no crezco. Cuando las puertas están abiertas, aprendo de los demás y crecemos juntos".

Nos encontramos en España en plena implantación de la nueva ley educativa: la LOMLOE. Resulta revelador comprobar cómo cinco de los diez aspectos enumerados en el *Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica* se refieren expresamente a aspectos que implican un proceso de aprendizaje activo y en colaboración. Enumeremos algunos: 1) "Desarrollar el espíritu crítico, empático y proactivo"; 2) "entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de forma

pacífica"; 3) "aceptar la incertidumbre como una oportunidad"; 4) "cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad"; 5) "sentirse parte de un proyecto colectivo".

Perfil de salida, Diseño Universal para el Aprendizaje, personalización, aprendizaje competencial, proyectos, ámbitos... son retos que plantea la reforma educativa y nos impulsan a experimentar nuevos modos de organización del aula.

Todo apunta a que hemos iniciado un esperanzador camino sin retorno, hacia una escuela más flexible y abierta, con una concepción de la docencia como práctica colectiva en continua reflexión pedagógica. La codocencia, con su dinamismo, complementariedad y testimonio, está favoreciendo una forma de estar en el aula, de aprender y crecer, que permite un aprendizaje interactivo y profundo y contribuye mejor a la formación de los jóvenes y a las necesidades del mundo en el siglo XXI.

### **Raíces en la tradición pedagógica ignaciana para la codocencia**

Los *Ejercicios Espirituales* han sido nuestra primera fuente de inspiración para construir los fundamentos de la codocencia en clave de pedagogía ignaciana. Agradecimiento, misión, esperanza, compasión, sensibilidad, autoconocimiento, indiferencia ignaciana, dis-



La codocencia se apoya en educadores entregados a la tarea de educar en una relación sana para la toma de decisiones compartidas

cernimiento, diversidad, libertad... son principios y llamadas que nos revelan apenas una pequeña muestra de la sabiduría y profundidad que los *Ejercicios Espirituales* encierran y pueden aportar a los equipos de codocencia en las instituciones educativas ignacianas.

Sorprende también cómo las *Constituciones de la Compañía de Jesús* en su parte IV, apuntan líneas precursoras de la codocencia. Reconoce que el trabajo por pares es conveniente y recomendable: "Sería bien que no fuese uno solo, sino dos a lo menos"; "haya Maestros diversos según la capacidad y número de oyentes", los unos con otros. Además, contempla la posibilidad de incorporar ayudantes o doblar las clases para llegar a todo el alumnado con beneficios como la ayuda mutua, la división del trabajo para una atención general y personalizada al mismo tiempo, "de modo que la diferencia unida con la caridad les ayude a los dos y no genere discordia ni entre ellos, ni con las personas a las que son enviadas".

Creemos que el paradigma pedagógico ignaciano (PPI) puede hacerse más palpable a través de los equipos codocentes, pues se dan mejores condiciones para el conocimiento y atención al contexto del alumnado, así como para la elaboración de propuestas didácticas encaminadas a la reflexión, acción y evaluación con el alumnado.

No podía imaginar el Padre Kolvenbach en 2007, cuando habló de la necesidad de educar "con los demás", cómo aquella afirmación se convertiría en un lema para las instituciones educativas de la Compañía de Jesús. Hoy resuena como una clara invitación a encontrar nuevos modos de ser docentes, a compartir más nuestra tarea.

### Una propuesta: Codocencia en clave de pedagogía ignaciana Hacia un horizonte, desde tres pilares para cinco tensiones

El humanismo ignaciano nos propone un horizonte, un modelo de persona que pone en el centro de su vida a Jesús y desea ser para "en todo amar y servir". Educar en nuestras instituciones es ayudar a dirigir la propia vida, a construir proyectos que busquen la excelencia, el *magis*.

Ante una tradición de riqueza inconmensurable, hemos tratado de sintetizar "tanto bien recibido" con el fin de iluminar una codocencia en clave PI.

Los pilares sobre los que se asienta el modelo propuesto son el docente, la relación de *amistad* en la misión y el discernimiento.

#### El docente

Es la pieza clave y debe conjugar múltiples competencias humanas y pedagógicas, pero sobre todo, ha de entender su



trabajo como experiencia gozosa, vivida desde el agradecimiento; más que "hacer", se dedica a "ayudar"; acompaña y se deja acompañar. Por eso, vivir la docencia como tarea compartida suma sentido, satisfacción, seguridad, alivio en la carga pues, en palabras de Darío Mollá, "caminar con otros nos hace caminar más seguros, sobre todo si el camino no es del todo conocido". Y en esa cooperación, en la que nos ayudamos a salir de nosotros mismos para entregarnos a ayudar a los compañeros, vivimos, probablemente, la mejor experiencia que pueda darse en el trabajo: sentirse parte de un cuerpo que comparte una misión.

### La amistad en la misión

El que "partió para París solo y a pie", se dio cuenta que en grupo hacía más bien y se fue uniendo a otros compañeros, en una amistad sólida que sería el germen de la Compañía de Jesús.

Las deliberaciones espirituales que hacían con frecuencia nos muestran la profunda comunicación y sinceridad, la madurez humana y espiritual del grupo. Aún en la dispersión impuesta por la misión, la amistad crecía y se extendía más allá de los compañeros jesuitas expresándose en el respeto exquisito a los demás, con predicación por los empobrecidos y marginados. Según Hugo Rahner, Ignacio "irradia amistad, aunque no hable mucho de ella".

**Vivir la docencia como tarea  
compartida suma sentido,  
satisfacción, seguridad, alivio  
en la carga: caminar con otros  
nos hace caminar más seguros**

Los equipos de codocencia son lugares privilegiados para crecer en esta *amistad* en la misión; en "compañerismo creativo". Son oportunidad de crear y ofrecer espacios para el respeto profundo, la confianza, el apoyo mutuo, el compartir, la comprensión, la conversación, la toma de decisiones, el descanso...

### El discernimiento

En 1539 Ignacio y sus amigos se reunieron a discernir algunas cuestiones fundamentales: ¿permanecer juntos o dispersarse?, ¿prestar obediencia a uno del grupo o no? Las *Deliberaciones* de los Primeros Padres son una preciosa crónica de lo que experimentaron en esos días de búsqueda del fin, con altas miras, desde la fe, a través del silencio, con método, en diversidad, con libertad interior, confianza en el grupo, diálogo, humildad, paciencia y constancia.



La codocencia es posible con un nuevo perfil docente y una organización renovada que apuesten por otra forma de estar en el aula

La codocencia promueve el diálogo respetuoso entre docentes y ante el alumnado, invita al estudiante a expresarse libremente y escuchar puntos de vista diversos. Los equipos de codocencia están llamados a ser espacios de discernimiento, para descubrir los medios que mejor conducen al fin educativo, al *magis*: bien más universal, necesidad más urgente, valores más duraderos, trabajo no atendido por otros...

Desde esta base sólida, con estos tres pilares, la codocencia está llamada a habitar cinco tensiones, cinco fronteras para responder a los retos que nos plantea la educación hoy, porque la pedagogía ignaciana es siempre una invitación a acoger la complejidad de la realidad y buscar, a la luz del discernimiento, el equilibrio entre unos extremos que pueden complementarse y enriquecerse.

Resumiendo, la codocencia en clave PI tiene lugar cuando varios docentes se entregan con libertad y generosidad a la tarea de educar (*subjecto*) desde una relación construida con comprensión y diálogo (amistad en la misión) para la toma de decisiones compartidas que dirigen al fin (discernimiento).

La codocencia en clave de pedagogía ignaciana:

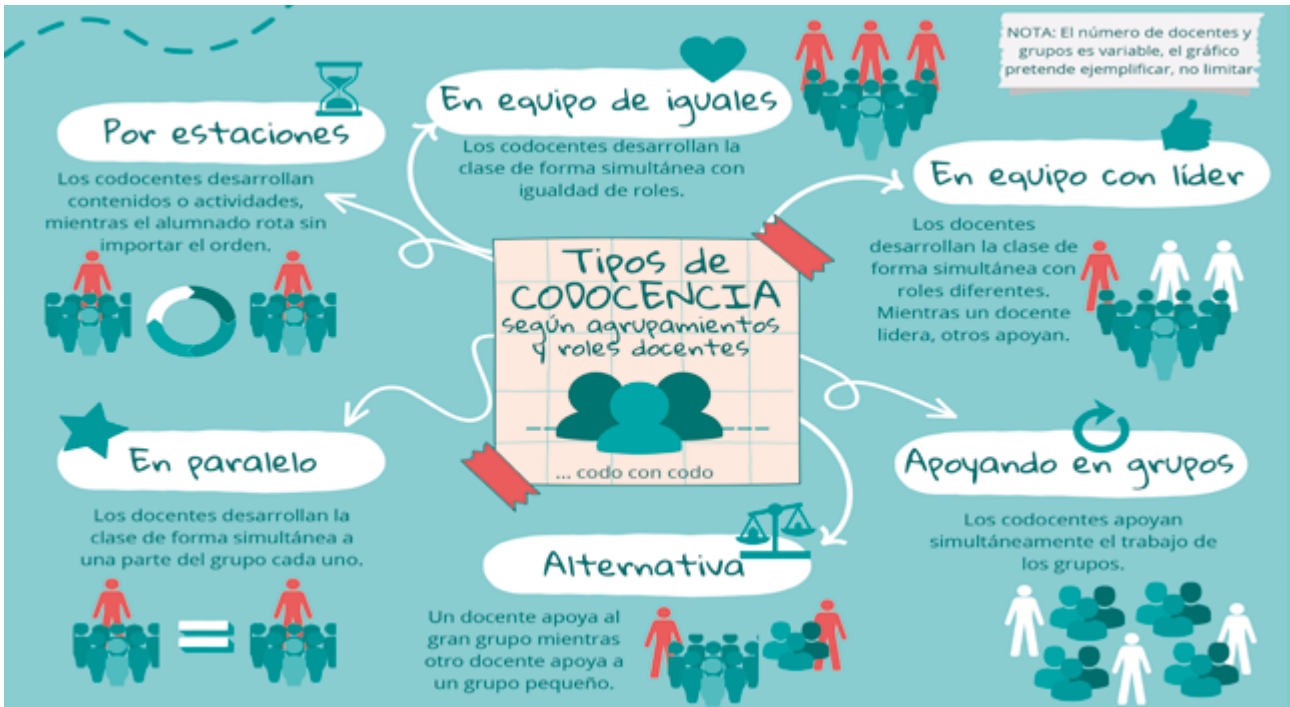
- Hace visible cómo cuando cada persona (alumno, docente, familia...) recibe

un cuidado especial (*cura personalis*), crece en su interior el deseo de "ser para y con los demás" y así hacer realidad el sueño de Dios para el mundo (*cura apostólica*).

- Ayuda a la persona a conocerse y quererse (autoaceptación) para dejarse afectar, *sentir y gustar*, para crecer y mejorar (*magis*), promoviendo el compromiso del alumnado en su propio proyecto (personalización) e invitándole a cooperar, a compartir, a constituir un *nosotros* con toda la humanidad (comunidad).
- Responde a una metodología con raíces inspiradoras profundas (tradicción), siempre abierta a buscar, con fidelidad creativa, nuevas respuestas para los nuevos retos (innovación), desde instituciones organizadas, con liderazgo (organización), tejiendo redes de colaboración con otros (redes).

### Rúbrica para la evaluación de la codocencia en clave de pedagogía ignaciana

Llegados a este punto, nos preguntamos: ¿cuáles serían los indicadores que nos permiten identificar con fiabilidad la calidad de la codocencia en clave de pedagogía ignaciana? La rúbrica elaborada pretende ser un instrumento que ayude



tanto al profesorado como a los equipos directivos de los centros ignacianos. Se trata de facilitar un referente de máximos al que aspirar (*magis*) en el progresivo desarrollo de la codocencia para que, reconociendo los logros y dificultades desde la práctica, podamos diseñar procesos personales o grupales que apunten líneas de mejora y nos ayuden a avanzar en la práctica codocente.

Las finalidades de este instrumento son principalmente la autoevaluación y la coevaluación dentro de los equipos. No obstante, la rúbrica puede ser de utilidad para la heteroevaluación, con algunas consideraciones.

Tras un proceso de análisis de bibliografía, selección de indicadores, definición de niveles de dominio y validación de contenido por el método de jueces-expertos a través de cuestionarios y entrevistas personales, hemos diseñado y ofrecemos una versión definitiva de la rúbrica.

El esquema que adopta el instrumento de evaluación se compone de dos dimensiones complementarias: evaluación del codocente y evaluación de la institución educativa para la codocencia, con siete y tres factores, respectivamente. Cada factor del instrumento está relacionado con, al menos, uno de los fundamentos de la pedagogía ignaciana recogidos en el modelo teórico propuesto e inspirado con una cita de los *Ejercicios Espirituales*.

**Ágora de Profesores**

**Para la reflexión:**

- ¿Qué beneficios descubro en mi práctica codocente?
- ¿Qué barreras o dificultades debemos superar?
- ¿Crees que tiene sentido potenciar la codocencia en nuestros centros?
- ¿Qué luces aporta la espiritualidad y pedagogía ignacianas a la práctica codocente?

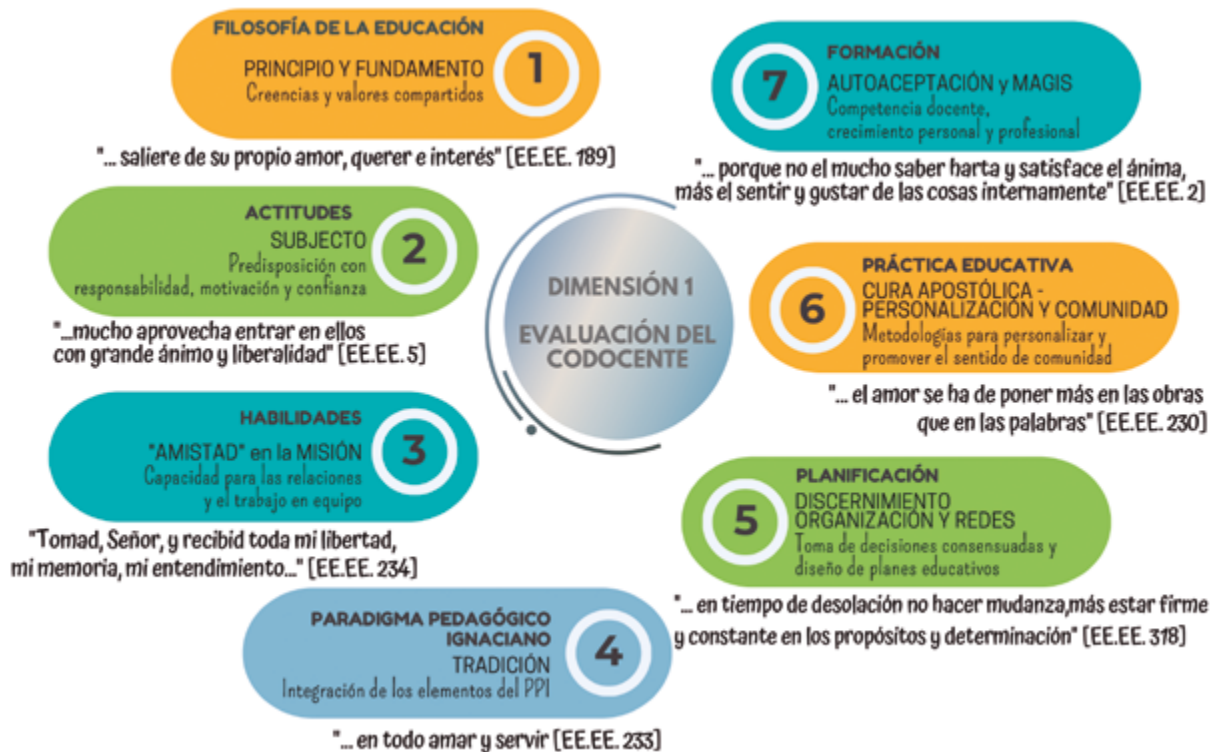
**La codocencia nos ofrece gran flexibilidad, ¿sacamos provecho a la misma? ¿Qué tipos de codocencia se dan en mi aula? ¿Cuáles podría incorporar para enriquecer nuestra práctica codocente?**

El resultado, un instrumento extenso, que recoge al detalle distintos aspectos con el fin de obtener una visión global y completa, al tiempo que perfila un ideal de codocencia hacia el que queremos avanzar.

**Concluyendo**

La educación en el siglo XXI vive un tiempo *kairós* de nuevas oportunidades. El deseo de responder a nuestra misión nos interpela, moviliza e impulsa a abrirnos al tiempo presente, con la vista puesta en el futuro. Como afirma José M.<sup>a</sup> Guibert, creemos que “entrar en uno mismo es descubrir que nos realizamos o configuramos o entendemos mejor





de modo comunitario. Nos necesitamos unos a otros".

Busquemos a otros y hagámonos cargo de la realidad que nos corresponde sin miedo al dolor o a la impotencia. [...] Las dificultades que parecen enormes son la oportunidad para crecer [...] Pero no lo hagamos solos, individualmente. El samaritano

buscó a un hospedero que pudiera cuidar de aquel hombre, como nosotros estamos invitados a convocar y encontrarnos en un "nosotros" que sea más fuerte que la suma de pequeñas individualidades. (Papa Francisco, 2020)

La codocencia de calidad en clave de pedagogía ignaciana es comunidad, *magis*, reflexión, libertad, discernimiento, crecimiento personal, entrega generosa... La codocencia es una fuerza centrífuga y centrípeta, actúa en doble sentido: hacia fuera, ayudando a responder a la Misión que se nos ha encomendado y, hacia dentro, nutriendo a las personas e instituciones, que crecen para "más amar y servir" •

## PARA SABER MÁS

- BENINGHOF, A. M. (2020). *Co-teaching that works: Structures and strategies for maximizing student learning* (2.ª ed.). John Wiley y Sons, Incorporated.
- CÍA, J., GARCÍA, C., MARTÍNEZ DE LA HIDALGA, Z., Y SÁNCHEZ, P. (2022). *Codocencia. Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria*. UNIJES. <https://bit.ly/3IJPUqH>
- MARTÍN, L. y GÓMEZ, S. (dirs.). (2021, 13 de abril). La codocencia, con Mariano Fernández-Enguita [Programa de televisión]. En G. Rohrer, F. Luque y A. Pinedo (prod.), *La aventura del Saber*. Radio y Televisión Española. <https://www.rtve.es/play/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-codocencia-mariano-fernandez-enguita/5852823/?origen=app>
- MARTÍNEZ ORBEGOZO, E. F. (2020). Colaboración docente dentro del aula: modelos, barreras y beneficios. En M. Fernández-Enguita (ed.), *La organización escolar. Repensando la caja negra para poder salir de ella* (pp. 83-93). ANELE.

## HEMOS HABLADO DE

**Pedagogía ignaciana; codocencia; evaluación docente; rúbrica; innovación educativa.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en septiembre de 2023, revisado y aceptado en diciembre de 2023.