



Magdalena Custodio  
Espinar  
**Universidad Pontificia  
Comillas**  
[mcustodio@comillas.edu](mailto:mcustodio@comillas.edu)



Guillermo Reher  
**Universidad Pontificia  
Comillas**  
[gsreher@comillas.edu](mailto:gsreher@comillas.edu)

# La internacionalización de la educación

La educación es universalmente considerada como un trampolín social y cultural cuyo fin es formar a los ciudadanos del futuro mediante la educación en valores, contenidos y capacidades. En el mundo globalizado del presente, la educación aporta coordenadas para que las personas se ubiquen, y herramientas para que se comuniquen. Ser “ciudadanos del mundo” implica ser consciente de diferencias y similitudes. También, ser tolerante con las primeras y generoso con las segundas. Este objetivo precisa de una visión, desde pequeños, de la diversidad del mundo, así como de la diversidad del aula, como microcosmos que lo refleja.

En este número buscamos ahondar en las diversas estrategias que se pueden seguir para fomentar la visión internacional de la educación superior, y dar voz a sus protagonistas para contar cómo sus experiencias han contribuido a su formación como futuros profesionales de la educación. Para ello, se ofrece una mirada amplia y profunda sobre los múltiples rostros de la internacionalización educativa. Desde el análisis de su impacto en la formación del profesorado y el papel de las lenguas extranjeras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, hasta la exploración de modelos educativos inspiradores como el estonio, se abordan cuestiones clave para repensar la escuela en un contexto global.

La entrevista sobre el modelo COIL (*Collaborative Online International Learning*) nos acerca a experiencias de internacionalización sin salir del aula, mientras que la sección de experiencias recoge vivencias reales de estudiantes y docentes que han participado en programas internacionales, mostrando cómo estas iniciativas transforman la mirada educativa. En “Hablan los estudiantes”, se narra una experiencia de aprendizaje en Bosnia y Herzegovina que trasciende lo académico. Finalmente, el testimonio de prácticas internacionales en cuatro países pone de relieve el valor de la vocación educativa en contextos diversos.

Este recorrido por las distintas secciones del número invita a pensar la internacionalización no solo como una estrategia institucional, sino como una actitud pedagógica que abre horizontes, conecta culturas y enriquece la experiencia educativa de todos los actores implicados.