

**"Todas las familias felices se parecen;
las desdichadas lo son cada una a su modo."**

Lev N. Tolstói (1875) *Anna Karénina*

La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa de un Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interdependientes que necesitan confiar entre sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro o el profesor se trata de su alumno. Familia y Escuela, comparten un mismo sujeto que va a vivir desde su infancia y hasta la juventud en dos contextos formativos, obligatoriamente asimétricos pero también necesariamente complementarios. En especial en un momento de crisis social como el actual, la Familia y la Escuela son dos comunidades humanas de referencia para nuestros niños y jóvenes que necesitan dialogar para alinear sus visiones educativas, mensajes y modos de proceder, si quieren ser eficaces y cumplir su misión compartida.

La profesora Virginia Cagigal, experta formadora en el área de la educación familiar y con gran experiencia como terapeuta de familia, ha coordinado la participación de los distintos colaboradores en este número. Comienza Padres y Maestros con su artículo en el que nos introduce en el tema de **"La colaboración educativa familia-escuela"**, una colaboración en la que en palabras de la profesora Cagigal, se hace especialmente relevante la necesidad de una comunicación clara y directa, que necesita flexibilidad de parte de todos y una gran dosis de "bien pensar" sobre el otro. A continuación, Ignacio Fernández-Santos, aprovechando su experiencia como Orientador del Colegio San Agustín de Sevilla, nos ofrece en su artículo **"La relación familia-escuela. Mirándonos con otros ojos"**, un interesante acercamiento a algunas de las cuestiones que pueden ser en ocasiones motivo de distanciamiento entre la Escuela y la Familia y nos presenta, con gran claridad, algunas de las claves que hemos de tener presentes padres y profesores, para generar un contexto de mayor respeto y colaboración en nuestra tarea educativa común.

La entrevista individual es la forma más habitual de contacto directo entre la Familia y la Escuela, es el principal indicador de la calidad de sus relaciones, como señala Silvia López en su artículo sobre **"La entrevista con las familias"**. Ahora bien, ¿qué significa para los distintos implicados en ella: padres, profesores y alumnos?, ¿para qué sirve?, ¿qué esperan unos y otros?, ¿cuáles son los resultados?.

La capacidad de padres y educadores de llegar a acuerdos y definir objetivos de cambio que faciliten la implicación común en la intervención educativa ante las situaciones problemáticas, implica la valoración mutua y el reconocimiento del papel y las aportaciones complementarias de ambos contextos, para atender conjuntamente los problemas de los alumnos/hijos. Si guiados por el valor de la equidad queremos dar una respuesta apropiada a los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario que orientemos nuestras actuaciones desde los principios de atención a la diversidad y normalización, definidos en el modelo de escuela inclusiva postulado en el sistema educativo español. Francisco Buigues, desde su experiencia como Orientador en un Servicio Psicopedagógico Escolar (Alicante), nos expone la importancia de **"La colaboración con los padres antes las necesidades educativas específicas en Infantil y Primaria"** y Pedro Martínez, Orientador del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo (Madrid), profundiza más específicamente en la **"Colaboración con los padres ante las necesidades especiales en Secundaria y Bachillerato"** y nos recuerda que la evaluación, asesoramiento y seguimiento de estos alumnos es una de las principales tareas que tiene que asumir el Departamento de Orientación y, para ello por tanto, debe contar con un equipo de profesionales convenientemente preparados y facilitarles todos los recursos necesarios para ofrecer una atención de calidad a todos los alumnos que precisan de sus servicios.

Actividad o inactividad, palabras o silencios, el colegio siempre está transmitiendo mensajes a las familias. Ante la imposibilidad de no comunicar y, sobre todo, ante la necesidad de congruencia de los mensajes que desde la Familia y la Escuela se transmiten, el colegio no puede dejar estas relaciones al devenir del azar o a la improvisación. Adolfo Lamata, director del Colegio Claret de Segovia, nos propone como alternativa en su artículo **"Plan de acción familiar. Colegio y familia necesariamente unidos"**, la elaboración de un plan que sistematice y garantice la calidad de los momentos de encuentro con las familias. El Plan de Acción Familiar es más que un conjunto de acciones, es una actitud y debería ser percibido por los Equipos Directivos como el marco comunitario imprescindible para facilitar la coparticipación y compromiso de los padres y madres en el desarrollo del Proyecto Educativo de Centro.

Considerando la envergadura de los objetivos que actualmente se le asignan a la Escuela, es necesario que toda la sociedad se cohesionara para financiar e invertir en programas eficaces, preventivos y resolutivos de las distintas problemáticas que nuestra educación escolar presenta en la actualidad, tal y como se hace en el área de la salud, las obras públicas y otros servicios de interés general. Iniciativas pioneras como la que nos propone Pilar Berzosa en su artículo **"Proyecto "JUGAE", Juntos Ganando en Eficacia"** y muy especialmente la recogida en el artículo **"Experiencias innovadoras en la colaboración familia-escuela: El Centro de Atención a las Familias (C.A.F.) de Padre Piquer"**, presentada por el actual equipo de profesionales que trabajan en el mismo, Santiago Miranzo, Cristina Pascual y David González, ponen de manifiesto que la respuesta a los problemas educativos pasa por la promoción de aquellas acciones desarrolladas por los grupos de docentes más innovadores que muestran resultados eficaces, siempre con las debidas adaptaciones en los medios que los diferentes contextos de cada escuela nos demanden.

Para finalizar, en los encartes de las páginas centrales, presentamos en primer lugar la ficha dedicada a **"Música y competencias básicas"**, en la que Borja Iturbe nos ofrece su tercera ficha con propuestas de actividades, ahora dirigidas a los alumnos de secundaria y bachillerato, para fomentar mediante el análisis de distintas canciones el desarrollo de la **"Competencia en autonomía e iniciativa personal"**. En la sección de **"Cine y Transversales"**, Angélica Ferro y Carmen Pereira en esta ocasión dedican su propuesta formativa a la película **"Las mujeres de verdad tienen curvas"**. Por último, en la ficha de nuestra **"Sección TIC"**, Susana Vázquez prosigue con la presentación de las oportunidades que las redes sociales nos ofrecen en educación, con esta propuesta nos invita a adentrarnos en las distintas utilidades didácticas que las aplicaciones de **"Twitter"** pueden proporcionarnos a maestros y profesores.