

## PROGRAMA DE EDUCACION EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA E.S.O.

**AGUSTÍN CARUANA VAÑÓ**

ASESOR DEL CEFIRE DE ELDA (ALICANTE)

**EL OBJETIVO DE ESTE ARTÍCULO ES PRESENTAR LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA QUE HA ELABORADO UN COLECTIVO DE PROFESORES EN EL CEFIRE DE ELDA (ALICANTE).**

Los programas de educación emocional y prevención de la violencia son el producto del esfuerzo de un amplio grupo de profesionales que ante la constante presencia en los medios de comunicación de casos de violencia y crueldad protagonizados por adolescentes nos planteamos actuar desde nuestra posición de orientadores para influir positiva y preventivamente sobre el alumnado. Así, nos decidimos a diseñar planes de intervención para disminuir la violencia y potenciar la convivencia entre las personas, pensados y dirigidos a la acción directa que nos sirvieran para actuar en nuestros respectivos centros, pero también concebidos para su utilización por todos los docentes en las tutorías, y tanto en sesiones colectivas como individuales.

Nos planteamos diseñar programas dirigidos al alumnado de primer y segundo ciclo de la ESO con las siguientes características:

- Enfoque preventivo.
- Integración en el PAT.
- Con actividades de tono vivencial - experiencial.
- Que implementen el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.

### **1. EL ENFOQUE DE LOS PROGRAMAS: PENSANDO EN SUS POSIBLES USUARIOS**

Nuestros programas se dirigen a la Educación Secundaria Obligatoria. Consideramos que el primer ciclo de Secundaria es un momento especialmente crítico porque supone un cambio de etapa educativa acompañada de numerosos cambios en hábitos escolares y personales.

La profesión docente está inundada de relaciones interpersonales que, si no se canalizan adecuadamente, interfieren el desarrollo académico de las clases y perjudican gravemente la convivencia. En los programas invitamos al profesorado a participar en la educación emocional del alumnado con intervenciones que solamente necesitan predisposición por parte del profesorado, pues están planificadas de forma que no precisan una preparación excesiva y van acompañadas de un tratamiento esmerado y con un enfoque eminentemente práctico.

En fin, hemos elegido un enfoque centrado en aportar propuestas prácticas a los problemas, dirigidas especialmente a su despliegue en el plan de acción tutorial, aunque sin descartar su posible aplicación en determinadas materias con un componente actitudinal importante, pero bien fundamentadas teóricamente como exponemos a continuación.

### **2. MARCO TEÓRICO**

Como no hay nada más práctico que una buena teoría, pronto consideramos necesario establecer un marco teórico que resultara lo suficientemente holgado y flexible para acoger a un colectivo de profesionales tan numeroso y, por tanto, tan diverso en sus enfoques personales y profesionales. Un marco que nos permitiera sentirnos cómodos a todos pero, al tiempo, comprometidos por lo que había que huir de la ambigüedad e imprecisión de planteamientos excesivamente generales.

Los programas que presentamos se sustentan en los siguientes pilares teóricos (que explicamos más detalladamente en los libros publicados (Grupo Aprendizaje Emocional 2005 y 2007)

- 1.- Modelo bio-ecológico.
- 2.- Analogía cerebro - ordenador.
- 3.- Informe Delors (4 pilares de la educación) (UNESCO,96).
- 4.- Inteligencia emocional (Goleman).
- 5.- Modelo mixto de servicios con intervención por programas.

La propuesta de intervención se sustenta en el modelo de programas y su marco institucional es el Plan de Acción Tutorial (PAT). Hemos adoptado, siendo más precisos, un modelo mixto (modelo de servicios actuando por programas) que se basa en la implicación del profesorado tutor como responsable de la acción tutorial y orientadora de su grupo-clase, contando con la colaboración estrecha del orientador/a del centro en el análisis de necesidades y en el diseño y evaluación del programa.

### **3. ESTUDIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

El planteamiento previo nos llevó, casi inevitablemente, a comprender la necesidad de hacer un diagnóstico de la situación en los centros de nuestra zona. Así, diseñamos y pasamos sendas encuestas al alumnado de la ESO en dos fases (segundo ciclo y, posteriormente, primer ciclo),

# EXPERIENCIAS

y al profesorado tutor de los mismos, para sondear la incidencia de situaciones de la intimidación y maltrato entre adolescentes de la ESO en 20 centros educativos. Junto a los programas publicamos los informes con los resultados de estos estudios.

Estos datos nos han permitido enfocar los programas teniendo muy presente la realidad y necesidades del alumnado de nuestra zona. Tras comparar nuestros resultados con los obtenidos por otros estudios españoles observamos que se confirma la necesidad de intervenciones como las proponemos.

## ALUMNADO. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra incluye 2.972 (50,5%) chicos y 2.915 (49,5%) chicas. La distribución por cursos es la siguiente:

- 1º de ESO. Participaron: 1.855 estudiantes (31%).
- 2º de ESO. Participaron: 1.631 estudiantes (27%).
- 3º de ESO. Participaron: 1.404 estudiantes (24%).
- 4º de ESO. Participaron: 1.072 estudiantes (18%).

Ha cumplimentado la variable edad 5.569 estudiantes. La edad media del total de estudiantes que ha participado en el estudio es de 13,60 años con una desviación típica de 1,32 y un rango de 11 a 17.

## ALGUNAS CONCLUSIONES

- Las situaciones que el alumnado ve con mayor frecuencia en los centros educativos son de tipo psicológico y/o emocional bien sea verbal (insultar, hablar mal y poner motes) y de exclusión (ignorar, rechazar, impedir participar), y luego violencia contra las propiedades y física, en menor medida.
- En la ESO conforme aumenta la edad aumenta la violencia emocional y de exclusión percibidas.
- En todas las situaciones hay un mayor número de testigos que de víctimas y agresores.
- Los lugares donde se producen las situaciones de violencia, en opinión del alumnado, son la calle, cerca de instituto, y dentro del instituto cuando no hay adultos presentes.
- El profesorado considera que para solucionar el problema de la violencia escolar son necesarias dos cosas principales: implicar a las familias y que el equipo docente al completo tome conciencia y se decida a actuar.

## 4. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA PARA LA ESO

A la vista de los problemas de socialización que actualmente se pueden observar en muchos adolescentes hemos apostado por una propuesta de intervención clara, detallando objetivos, contenidos y actividades. Hemos elaborado dos programas para la ESO: uno para primer ciclo y otro para segundo ciclo. En ambos optamos por una intervención a través del *Plan de Acción Tutorial*.

## OBJETIVOS

Los programas contemplan cuatro objetivos de carácter general:

- 1.- Prevenir la violencia en el ámbito educativo desde una propuesta práctica de actividades que tienen como marco de referencia la educación emocional.
- 2.- Proponer al profesorado un procedimiento práctico para la actuación en la gestión de los conflictos y en la prevención de la violencia.
- 3.- Promover en el alumnado un conocimiento del mundo emocional y de sus efectos en la regulación de sus relaciones.
- 4.- Favorecer un mejor clima en el aula a través del desarrollo de competencias emocionales en el alumnado.

## CONTENIDOS

Consideramos que las aportaciones de la educación emocional nos proporcionan un marco teórico fundamental sobre el que cimentar el aprendizaje de estos aspectos por parte de nuestro alumnado. Hemos presentado un total de 39 (Primer ciclo) y 40 (segundo ciclo) actividades que trabajan las diferentes competencias emocionales establecidas por Goleman y Cherniss (2005).

En los libros aportamos una detallada descripción de cada actividad en un intento de explicar qué hacer, por qué y cómo. La ficha técnica de cada actividad describe 13 parámetros de la misma tales como: objetivos, competencias emocionales que se trabajan, descripción de la actividad, duración aproximada, estructuración grupal, metodología, materiales, ... Asimismo ofrecemos una detallada descripción del desarrollo de cada actividad en el aula utilizando otra ficha de observación donde se analiza el grado de utilidad y las dificultades que su aplicación ha presentado, lo que permite detectar errores y subsanarlos, lo que añade validación práctica a sus fundamentos teóricos. No se precisa de conocimientos profundos sobre el tema para realizar las actividades, lo que permite que cualquier tutor pueda implementar el programa con un grupo de adolescentes.■

## PARA SABER MÁS:

GOLEMAN, D., y CHERNISS, C. *Inteligencia emocional en el trabajo. Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Kairós. Barcelona, 2005.

GRUPO APRENDIZAJE EMOCIONAL. *Programa de educación emocional y prevención de la violencia. Primer ciclo de ESO*. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació. Alicante, 2007.

<http://cefirelda.infoville.net>.