



# Evidencia y experiencia, una pareja inevitable en educación



La educación basada en evidencias propone que las decisiones pedagógicas se fundamenten en investigaciones sólidas, complementadas con la experiencia docente y el contexto escolar. Frente a los mitos y las modas, este enfoque ofrece estrategias contrastadas como el *feedback*, la práctica espaciada o el aprendizaje cooperativo estructurado. Aunque presenta retos, como la brecha entre investigación y aula, favorece la equidad, la eficacia y el desarrollo profesional docente, consolidando una cultura educativa rigurosa y reflexiva. En la toma de decisiones educativas la investigación y la experiencia son una pareja inevitable.



Belén  
Blanco Rubio



Responsable pedagógica Fundación Educación Marianista  
Domingo Lázaro

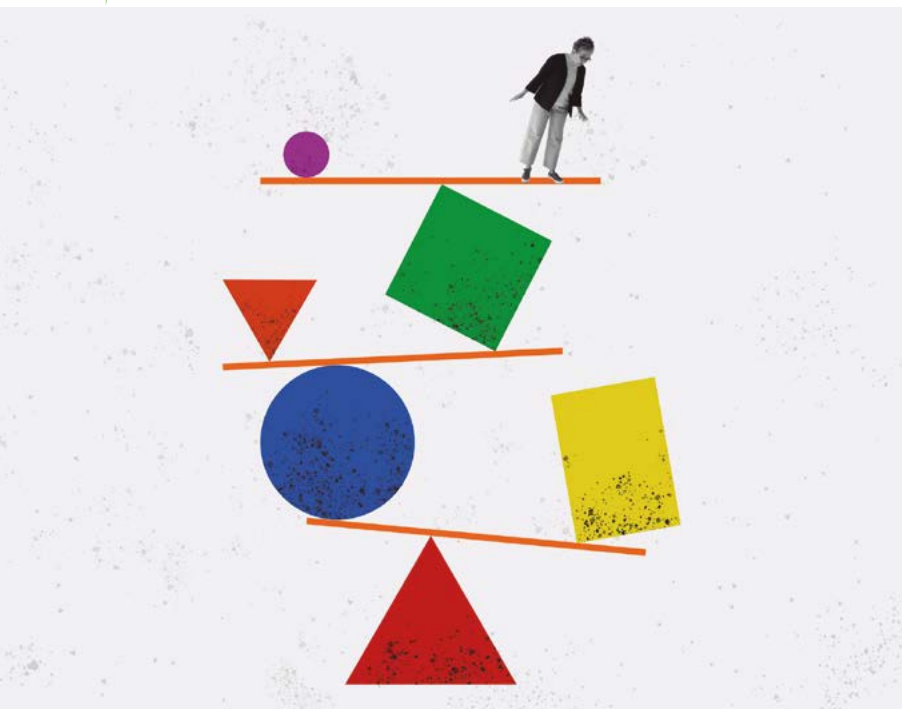
[belenblancorubio@gmail.com](mailto:belenblancorubio@gmail.com)



@Beblanch



@belenblancorubio



Sin duda, un buen profesor transforma la vida de sus alumnos. Los que somos educadores, lo sabemos. Y casi todas las personas, pues la mayoría de ellas han tenido un profesor que ha impactado de forma positiva en su vida. Diríamos que esto es una “evidencia”. ¿Qué es realmente una evidencia en educación? ¿Cómo toma un buen profesor buenas decisiones educativas que impacten en la vida de sus alumnos? Al igual que la medicina y la agricultura están, en gran medida, “informadas por evidencias”, la educación también debe estarlo. No como único criterio para tomar decisiones, sino como factor clave acompañado de la experiencia y del contexto.

En educación abundan los mitos. Durante años se ha repetido que cada alumno aprende mejor si se adapta la enseñanza a su “estilo de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico”, o que escuchar música clásica multiplica la inteligencia, o que solo usamos el 10% del cerebro. Estas ideas, atractivas pero falsas, han orientado decisiones en aulas y familias, desviando tiempo y recursos. La educación basada en evidencias nace como reacción a esta situación: propone que, antes de adoptar prácticas, nos preguntemos si existe investigación sólida que respalde su eficacia. No se trata de despreciar la intuición docente ni la creatividad, sino de enriquecerlas con el mejor conocimiento

disponible. Una decisión educativa debería responder a una pregunta clave: ¿en qué te basas para enseñar?

### La evidencia en educación y la educación basada en evidencias

En el ámbito educativo, “evidencia” se refiere a los resultados de la investigación educativa que estén sólidamente apoyados por estudios o revisiones rigurosas metodológicamente y que parecen adecuados para ayudarnos en la resolución de un problema que se plantea en un contexto educativo. Se relaciona más con el sentido de la “existencia de pruebas para sustentar un enunciado científico” que de la “certeza clara y manifiesta de la que no se puede dudar”.

Hablar de evidencia significa decidir en función de lo que sabemos que funciona, no de intuiciones o modas. La evidencia se construye a partir de investigaciones serias que analizan miles de experiencias y permiten identificar aquellas estrategias que mejoran el aprendizaje de manera consistente. Pero no se trata de aplicar fórmulas mágicas ni de copiar ciegamente lo que dicen los estudios. La evidencia siempre debe dialogar con la experiencia profesional de cada docente y con las características concretas de su alumnado y de su centro. De esta manera, las prácticas basadas en evidencias se convierten en un apoyo para el profesorado, una brújula que orienta hacia aquello que tiene más impacto en la comprensión, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. En definitiva, educar con evidencias significa enseñar con rigor, pero también con sentido común, adaptando lo que la investigación muestra a la realidad viva de cada aula.

Existe un largo debate en educación sobre la relación entre investigación educativa y práctica docente que se ha hecho más acuciante en un contexto en el que la enseñanza tiene que hacer frente a retos crecientes como la demanda de equidad, calidad y personalización del aprendizaje. El uso de evidencias científicas en educación busca establecer un puente entre la teoría y la práctica, para aportar soluciones

Modelo funcional de la educación informada por evidencias

basadas en estudios rigurosos que pueden informar a las decisiones docentes. Esto implica un cambio de enfoque pasando del predominio de la experiencia a otro en el que, sin dejar la experiencia, se fundamenta en el análisis crítico y la integración de los conocimientos derivados de investigaciones científicas. Con ello, se busca que el docente sea capaz de justificar sus decisiones, proporcionar argumentos para su modo de actuar en el aula y juzgar críticamente todas aquellas propuestas que pretenden dar una solución rápida y sencilla a las dificultades que se encuentra.

Esta preocupación por que las decisiones educativas estuvieran fundamentadas en la investigación científica dio lugar al movimiento de la Educación Basada en Evidencias (EBE), que nació de manera oficial en la conferencia de David H. Hargreaves, *Teaching as a Research-Based Profession: Possibilities and Prospects*, impartida en 1996 ante la *Teacher Training Agency* en Londres. Surge como respuesta a la necesidad expuesta: asegurar que las decisiones educativas no se tomen solo por intuición, tradición o ideología, sino apoyándose en investigaciones sólidas sobre lo que realmente mejora el aprendizaje. Se inspiraba en el campo de la medicina, donde se había instaurado la práctica de la medicina basada en la evidencia, mediante un proceso en cinco pasos para la resolución de un caso.

Este movimiento fue creciendo, no exento de polémicas en el ámbito escolar y universitario, especialmente en países como Reino Unido, Estados Unidos o Australia. A partir de 1998 experimentó un gran impulso por el hecho de que el gobierno norteamericano decidió financiar programas que se sostuvieran sobre una investigación científica. Su propósito era acercar la investigación al aula, ofreciendo al profesorado y a los equipos directivos recursos fiables para fundamentar sus prácticas y políticas. Así, instituciones como la *Education Endowment Foundation* en Inglaterra o proyectos como *Visible Learning* de John Hattie han contribuido a difundir de forma accesible los resultados de miles de estudios, dando



orientaciones comprensibles para docentes y familias. La clave de este movimiento está en cultivar una cultura profesional que valora la investigación, contrasta las modas pedagógicas con datos y busca siempre el mayor impacto posible en la equidad y el aprendizaje del alumnado. Hay que destacar su sentido último: preguntarse cómo pueden los profesionales de la educación tomar sus decisiones teniendo en cuenta la evidencia científica. A partir de ese momento, se produjo un gran impulso en la investigación educativa con enfoques cuantitativos y aumentó la utilización de los resultados en investigación para establecer políticas educativas.

**Modelo funcional y modelo cíclico: evidencia más experiencia**

Fruto de esto, algunos autores desarrollaron el llamado *modelo funcional* en el que la decisión educativa es consecuencia de unir la evidencia científica, la experiencia del profesor y los intereses de los estudiantes. De esta manera, se insiste en superar el posible enfrentamiento entre experiencia y evidencia, puesto que ambas son complementarias. Este modelo recoge los diferentes elementos que intervienen en la decisión educativa y que se concreta en un *modelo cíclico* de cinco pasos para facilitar su aplicación en un centro educativo:

Fuente: Fernández, J. G., Gomila, F. (2025). *¿En qué te basas para enseñar?*, SM Biblioteca Innovación Educativa, pág. 36.



### Modelo cíclico para la toma de decisiones



Fuente: Fernández, J. G., Gomila, F. (2025). *¿En qué te basas para enseñar?*, SM Biblioteca Innovación Educativa, pág. 37.

1. Analizar las necesidades e intereses que el alumnado tiene en un contexto concreto y establecer objetivos para la intervención.
2. Explorar los resultados de la investigación educativa y elegir aquellas prácticas que han mostrado un mayor impacto en la consecución de los objetivos propuestos.
3. Diseñar y llevar a cabo la implementación atendiendo a los condicionantes hallados por la investigación, de la práctica elegida y de cómo vamos a medir o valorar el impacto que tiene sobre el aprendizaje de los alumnos.
4. Evaluar el impacto sobre el aprendizaje generando una evidencia interna sobre lo que hemos aprendido como docentes. Esto puede hacerse, por ejemplo, comparando los resultados de un grupo piloto que ha usado práctica espaciada frente a otro que ha seguido repasos tradicionales.
5. Tomar decisiones de mejora de esa práctica a partir de la evaluación realizada.

Este modelo parte de tres ideas principales:

1. La mejora de la práctica educativa tiene que ser un proceso cíclico de mejora continua.
2. La elección de las prácticas educativas debe incorporar referentes ideoló-

gicos, sociales y políticos concretados en el perfil de salida del alumnado.

3. El equipo docente tiene que llevar a cabo un doble compromiso con la evidencia: compromiso con la evidencia científica externa, con la elección de prácticas contrastadas por la investigación educativa; y un compromiso con la evidencia interna mediante la actitud indagadora del profesorado.

Hay cuatro principios de la práctica informada por evidencias para tener en cuenta:

1. Se necesitan todas las pruebas para tomar decisiones acertadas. Para valorar si una estrategia educativa es adecuada, hay que compararla con otras propuestas que puedan alcanzar los mismos objetivos.
2. No solo hay que saber qué funciona, sino también por qué para explotar todo el potencial de la estrategia. Lo que guía las decisiones del profesor es la reacción a las situaciones de aula y la comprensión de la situación de enseñanza. Por ejemplo, no basta con saber que el aprendizaje cooperativo mejora resultados; es clave entender que lo hace porque genera interdependencia positiva y responsabilidad individual.
3. Se necesita encontrar los factores críticos de éxito que están fallando en tu



- contexto de enseñanza y solucionarlos. El contexto lo es todo para entender los problemas que impiden el logro.
4. Hay que revisar constantemente la enseñanza a la luz de la evidencia anterior. El criterio último es lo que funciona en el aula. Una nueva estrategia debe ser probada, al menos, cinco veces. Hay que mantener la práctica bajo revisión continua para ser un docente reflexivo.

### Beneficios y desafíos de una educación basada en evidencias

Optar por este enfoque de la educación basada en evidencias trae consigo beneficios como estos:

- Mayor eficacia pedagógica: al aplicar prácticas probadas, el aprendizaje mejora en más estudiantes y se incrementa la motivación.
- Reducción de desigualdades: las evidencias permiten atender mejor al alumnado con más necesidades, garantizando una mayor equidad.
- Uso eficiente de recursos: se invierte el tiempo y los esfuerzos en lo que realmente impacta, evitando modas pasajeras sin resultados claros.
- Lenguaje profesional compartido: las evidencias ofrecen un terreno común para el diálogo docente, facilitando la colaboración y el trabajo en equipo.
- Confianza social y transparencia: cuando las familias saben que las decisiones escolares se apoyan en investigaciones sólidas, aumenta la credibilidad de la escuela.
- Revisión crítica de la práctica: la investigación desafía creencias instaladas, ayuda a cuestionar inercias y aporta herramientas conceptuales y



## Triangulación de las fuentes de evidencia



Fuente: Petty, G. (2023). *Educación basada en evidencias*, SM Biblioteca Innovación Educativa, pág. 292.

- prácticas para resolver problemas cotidianos del aula.
- Identificación de estrategias eficaces: las evidencias permiten reconocer técnicas concretas que los docentes pueden emplear con mayor seguridad.
- Desarrollo profesional permanente: al fomentar la reflexión continua, la evidencia impulsa un aprendizaje profesional sostenido y efectivo, animando a los docentes a ajustar y regular su trabajo según las necesidades del alumnado.

Como todas las propuestas, encontramos algunas críticas al modelo y dificultades:

- Las diferencias epistemológicas entre la medicina y la educación ponen en entredicho la validez de las evidencias.
- Críticas por la incapacidad para superar la brecha entre la investigación y la práctica educativa.
- La dificultad de transferir resultados: un estudio en un país no siempre aplica igual en otro.
- El riesgo de simplificar o de caer en una excesiva tecnificación de la educación: no todo lo importante se mide; valores, creatividad o espiritualidad también educan.
- La brecha investigación-escuela: los docentes a menudo no tienen acceso fácil a resúmenes claros de estudios.

- Resistencia al cambio: abandonar prácticas tradicionales, aunque sean ineficaces, cuesta.
- Tensiones con las políticas: no siempre las reformas educativas se basan en evidencias, sino en intereses o ideologías.

### Cómo conocer y comprobar las evidencias

A veces es difícil encontrar los métodos con más probabilidades de éxito entre la multitud de investigaciones que hay. Además, que un método de enseñanza funcione en la teoría, o en otras aulas, no asegura que vaya a funcionar en la mía. A pesar de ello, no se puede abandonar un método si no funciona al primer intento. Parece comprobado que hacen falta cinco ensayos para determinar si un método funciona y unos 25 para utilizarlo con una eficacia del 80%. Las tres fuentes principales de evidencia sobre cómo enseñar mejor son la investigación cualitativa, la investigación cuantitativa y los estudios de campo. Es la aplicación del conocido método denominado “triangulación”, que se da en el periodismo, la ciencia y otros ámbitos.

### ¿Qué estrategias funcionan mejor?

Hattie y Donoghue en 2016 establecieron algunas de las principales estrategias de aprendizaje o métodos de enseñanza que parten de tres atributos que debería tener un alumno cuando empieza un aprendizaje.

- La destreza: conocimientos y logros previos.
- La voluntad: hábitos mentales y capacidad, y confianza básica del estudiante para hacer lo necesario para aprender.
- La emoción: cuando el alumno considera que el aprendizaje es bueno en sí mismo, con independencia de tener que hacerlo para aprobar.

Otro docente, Robert Marzano, estableció nueve estrategias pedagógicas esenciales:

Un clima de altas expectativas, confianza y apoyo tiene un efecto tan potente como las metodologías más sofisticadas

1. Identificar semejanzas y diferencias.
2. Resumir y tomar notas.
3. Reforzar el esfuerzo y proporcionar reconocimiento.
4. Deberes y práctica.
5. Representaciones no lingüísticas.
6. Aprendizaje cooperativo.
7. Fijar objetivos y proporcionar *feedback*.
8. Generar y probar hipótesis.
9. Indicaciones, preguntas y organizadores previos.

Las evidencias señalan que no todas las metodologías son igual de eficaces. Entre las más potentes encontramos:

- **Feedback** efectivo: un comentario detallado y orientado a la mejora tiene un efecto mucho mayor que una calificación numérica. El *feedback* eficaz es: específico ("has explicado bien la idea principal, pero faltan ejemplos"), centrado en el proceso, no en la persona, inmediato en la medida de lo posible, acompañado de sugerencias para avanzar.
- Aprendizaje cooperativo estructurado: el trabajo en grupo funciona si se cumplen ciertas condiciones: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara y evaluación conjunta. No basta con "trabajar en grupos"; se necesita estructura.
- Estrategias metacognitivas: aprender a aprender significa enseñar al alumnado a planificar, supervisar y evaluar sus propios procesos. Preguntas como: "¿qué me ha funcionado?" o



"¿cómo puedo explicarlo a otros?" fortalecen la autonomía.

- Práctica espaciada y recuperación activa: el aprendizaje se consolida mejor con repasos periódicos y con la evocación de la información (recordar sin mirar los apuntes).
- Relación profesor-alumno: la investigación confirma que un vínculo positivo es un predictor clave del éxito escolar. Un clima de altas expectativas, confianza y apoyo tiene un efecto tan potente como las metodologías más sofisticadas.

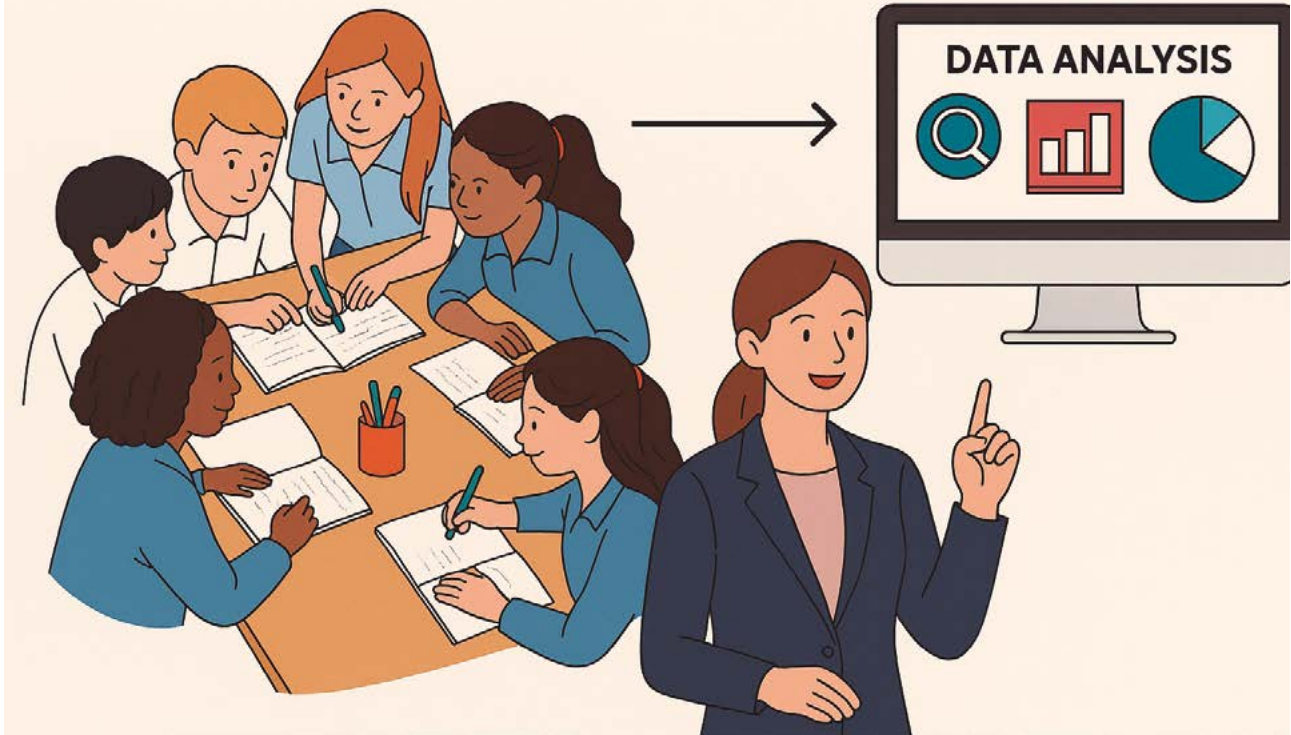
### La evidencia al servicio de la mejora de la enseñanza

No hay certeza en que un método o estrategia que haya funcionado para otros docentes funcione para uno mismo, ni que se pueda conseguir la misma magnitud del efecto. ¿Qué camino seguir? El

Fuente: Petty, G. (2023). *Educación basada en evidencias*, SM Biblioteca Innovación Educativa, pág. 307.



## APRENDIZAJE BASADO EN EVIDENCIAS



### ÁGORA DE PROFESORES

#### Crear un manual de métodos y/o técnicas de enseñanza en el equipo docente o claustro

- Experimentar con métodos basados en evidencias que mejorarán la enseñanza o el aprendizaje de los alumnos.
- Probar los métodos repetidamente, en actividades cortas al principio.
- Explicar en una reunión de equipo docente o claustro cuáles han sido las estrategias pedagógicas que mejor han funcionado.
- Elaborar un esquema de trabajo activo que sugiera una selección de actividades para cada unidad/situación de aprendizaje.
- Elaborar el manual de estrategias didácticas para cada curso. Repartir el trabajo entre el equipo.

camino de la “investigación-acción”, es decir, el de la práctica reflexiva. Es muy importante comentar con docentes que también están experimentando con los mismos métodos. Lo que se denomina “comunidad de práctica” que es fundamental para la propia mejora.

La evidencia debe ser la fuente de ideas sobre la cual aplicar el propio

enfoque y experimentar con ello. Los métodos basados en las evidencias ayudarán a comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede encontrar información interesante de evidencias sobre prácticas educativas evaluadas en la Education Endowment Foundation y una herramienta práctica denominada *Toolkit* en <https://educaixa.org/es/repositorio-evidencias-educativas>

#### Conclusión

Toda escuela está llamada a crear una cultura en la que las decisiones educativas estén basadas en la investigación. Eso requiere de lo siguiente:

1. Formación inicial y continua del profesorado: aprender a aplicar evidencias debería ser parte del oficio docente.
2. Comunidades profesionales de aprendizaje: los equipos que comparten datos, resultados y estrategias multiplican su eficacia.
3. Liderazgo que impulse el uso de las evidencias: los equipos directivos deben promover espacios de reflexión, facilitar el acceso a la investigación,



## ACTIVIDADES DE AULA

### Modelo RAR para un correcto aprendizaje

En este caso, presentamos una actividad que es la puesta en práctica de una propuesta educativa basada en la evidencia. Se trata del método RAR: Recibir-Aplicar-Reutilizar. Para que el alumnado aprenda bien necesita RECIBIR nuevos contenidos, APLICAR el nuevo aprendizaje realizando tareas y REUTILIZAR el aprendizaje en varias ocasiones, repartidas a lo largo del tiempo para consolidar el aprendizaje en la memoria a largo plazo.

Caso práctico: el uso del apóstrofo en inglés.

#### 1. RECIBIR

- a. Organizador previo: el docente explica lo esencial que hay que aprender sobre el apóstrofo.
- b. Relevancia: el docente da ejemplos.
- c. Se fija un objetivo: se muestra al alumnado las oraciones que luego tendrán que corregir. Se informa que luego serán evaluadas por los pares.
- d. Aprendizajes previos: el docente verifica cualquier aprendizaje previo.
- e. El alumnado recibe material nuevo: el docente explica las reglas del apóstrofo.
- f. Modelización: el docente realiza algunas actividades en clase para colocar los apóstrofes en el lugar correcto.
- g. Práctica supervisada: el alumnado trabaja por parejas para que coloquen los apóstrofes en el lugar correcto. El docente descubre lo que les ha resultado difícil y lo explica con detenimiento. Cuando considera que la clase está preparada pasa a la fase de aplicación.

#### 2. APLICAR

El alumnado recibe una secuencia de tareas de dificultad creciente que requieren colocar bien los apóstrofes. En grupos de cuatro se debaten y comparan las respuestas. Se hace un debate en toda la clase siguiendo el estilo del cuestionamiento asertivo. Algunos alumnos exploran los puntos difíciles para toda la clase. Puntúan un texto utilizando los apóstrofes cuando sea necesario.

#### 3. REUTILIZAR

Se pide a la clase que cada uno escriba las reglas de los apóstrofes con sus propias palabras, utilizando ejemplos personales. En grupos de tres van revisando el trabajo del resto. El docente entrega un escrito modelo y el alumnado comprueba que tiene todos los puntos clave en sus apuntes propios. Se expone en el aula un cartel con las reglas diseñado por algún estudiante. De vez en cuando, en parejas, se repasan las reglas.

Al final del periodo de evaluación se realiza una prueba con preguntas sobre el apóstrofo.

La educación basada en evidencias puede ser una brújula. Una decisión educativa debería responder a una pregunta clave: ¿en qué te basas para enseñar?

acompañar a los docentes en la experimentación y garantizar tiempos y recursos para el trabajo colaborativo.

4. Alianzas con familias y sociedad: cuando todos entienden que las decisiones educativas se fundamentan en conocimiento, aumenta la confianza en la escuela.

Vivimos tiempos en los que es necesaria una brújula que ayude a los docentes a saber cómo tomar las mejores decisiones educativas. La educación basada en evidencias puede ser esta brújula. No sustituye a la experiencia docente, pero la complementa con el respaldo de la investigación. Avanzar hacia esta cultura significa revisar prácticas, adaptarlas al contexto y apostar por una enseñanza más eficaz y equitativa. En última instancia, la cuestión clave para todo docente sigue siendo: ¿en qué me baso para enseñar? La investigación y la experiencia, una pareja inevitable para responder •



## HEMOS HABLADO DE

**Educación basada en evidencias; estrategias de enseñanza; aprendizaje del alumno; práctica educativa; uso de la investigación.**

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en mayo de 2025 revisado y aceptado en septiembre de 2025.



## PARA SABER MÁS

FERNÁNDEZ, J. G., GOMILA, F. (2025). *¿En qué te basas para enseñar? Claves para la fundamentación de las decisiones educativas*. SM, Biblioteca Innovación Educativa.

GAIRÍN, J., y ION, G. (2021). *Prácticas educativas basadas en la evidencia: Reflexiones, estrategias y buenas prácticas*. Narcea, S. A. de Ediciones.

PETTY, G. (2023). *Educación basada en evidencias: Cómo enseñar aún mejor*. SM, Biblioteca Innovación Educativa.