

# El Modelo 9:20 de competencias docentes: una brújula práctica para el desarrollo profesional

## MODELO 9:20 DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES Cuestionario del profesorado

ESCENARIO	COMPETENCIA	INDICADOR (Desempeño de la competencia)	ESCALA DE ESTIMACIÓN					
			0	1	2	3	4	5
<b>E.1 Conmigo mismo</b>	C.1.- Compromiso ético personal/profesional	I.1.- Desarrollo mi práctica docente basándome en códigos deontológicos (éticos) que me llevan a reflexionar sobre las consecuencias de mis actuaciones en el marco de mi ejercicio docente.						
	C.2.- Dominio de los saberes propios de mi(s) disciplina(s)	I.2.- Domino los saberes relacionados con el currículo propio de mi(s) área(s) de enseñanza.						
<b>E.2 Conocimiento</b>	C.3.- Dominio de los saberes pedagógicos	I.3.- Domino los elementos psicopedagógicos (atención a la diversidad, psicología evolutiva, teoría de la acción educativa, colaboración familiar, metodologías activas, etc.) necesarios para el desarrollo de mis funciones docentes.						
	C.4.- Actualización y aprendizaje permanente	I.4.- Me actualizo de forma continua tanto para mantener vigentes los saberes propios de mi(s) disciplina(s) como los psicopedagógicos y manejo elementos suficientes para la indagación en ambos ámbitos.						
<b>E.3 Espacio virtual</b>	C.5.- Aprovechamiento tecnológico	I.5.- Incorporo habitualmente al ejercicio de mi docencia recursos digitales que actualizo con regularidad cuando es preciso (aplicaciones, plataformas, programas informáticos...).						
	C.6.- Planificación docente (diseño, programación)	I.6.- Planifico mi docencia en secuencias adecuadas (anual, trimestral, semanal, diaria) estableciendo coherencia entre todos los elementos del currículo (objetivos, competencias, contenidos, metodologías, recursos, instrumentos de evaluación y calificación...).						
<b>E.4 Aula</b>	C.7.- Gestión de experiencias de aprendizaje	I.7.- Despliego en el aula una diversidad metodológica que se orienta adecuadamente a la consecución de los objetivos, competencias y contenidos propios de la programación curricular.						
	C.8.- Apreciación del progreso de los estudiantes (evaluación y calificación)	I.8.- Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (evalúo) con diversidad de instrumentos y otorgo un valor numérico y nominal a dicha evaluación (calificación) en función de los criterios y estándares de aprendizaje.						
	C.9.- Cuidado del clima del aula	I.9.- Gestiono el clima del aula y de las emociones individuales para generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para cada estudiante en particular y para todo el grupo en general.						
	C.10.- Acompañamiento (tutoría y orientación)	I.10.- Guío y oriento los procesos de aprendizaje (retroalimentación) de manera eficaz tanto en sesiones colectivas como individuales.						
	C.11.- Inclusión de la diversidad	I.11.- Gestiono de manera inclusiva la atención a la diversidad de situaciones individuales y contextuales de cada uno de mis estudiantes para promocionar su aprendizaje.						
<b>E.5 Centro</b>	C.12.- Trabajo en equipo	I.12.- Colaboro con mis colegas en proyectos compartidos y me coordino con ellos para el desarrollo de diversas actividades educativas.						
	C.13.- Liderazgo pedagógico	I.13.- Promuevo ideas y acciones de innovación educativas con diferentes colectivos de mi centro y me implico en su desarrollo.						
	C.14.- Participación institucional	I.14.- Me implico en la vida del centro, asisto a las reuniones que se convocan desde diferentes estamentos y participo en ellas constructivamente.						
	C.15.- Relación interpersonal	I.15.- Me relaciono de manera fluida con los distintos miembros de la comunidad educativa (equipo directivo, personas de administración y servicios...).						
	C.16.- Optimización educativa	I.16.- Aprovecho diferentes recursos del centro (espaciales, materiales, temporales...), distintos a mi aula, tales como biblioteca, comedor, patio, pasillos... con un sentido educativo.						



ESCENARIO	COMPETENCIA	INDICADOR (Desempeño de la competencia)	ESCALA DE ESTIMACIÓN					
			0	1	2	3	4	5
<b>E.6 Familia</b>	C.17.- Relación familiar	I.17.- Me relaciono de manera fluida y con la asiduidad precisa con las familias, favoreciendo un diálogo eficaz y enriquecedor sobre el proceso educativo de sus hijos/as.						
<b>E.7 Contexto próximo del centro</b>	C.18.- Integración contextual	I.18.- Detecto las oportunidades de aprendizaje del contexto próximo del centro (asociaciones, recursos públicos, espacios naturales, ONG, empresas...) y las incorporo a las funciones docentes.						
<b>E.8 Administración educativa</b>	C.19.- Responsabilidad administrativa	I.19.- Estoy actualizado en relación con las normativas que afectan a mi ejercicio profesional y las incorporo, cuando es oportuno, a mi quehacer, desde una crítica constructiva si se precisa.						
<b>E.9 Sociedad</b>	C.20.- Implicación social	I.20.- Aprovecho la temática de la agenda social cotidiana para implicar en ella a mi comunidad educativa (mis estudiantes y mi centro) y la convierto en experiencia de aprendizaje para todos.						

Fuente: Valle, J. M., Manso, J. y Sánchez-Tarazaga, L. (2023). *Las competencias profesionales docentes: El Modelo 9:20*. Narcea.



## RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

INDICADOR (DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA)	NIVEL 0	NIVEL 5
<b>I.1.-</b> Desarrollo mi práctica docente basándome en códigos deontológicos (éticos) que me llevan a reflexionar sobre las consecuencias de mis actuaciones en el marco de mi ejercicio docente.	En ningún caso me he planteado mi práctica docente desde la perspectiva ética ni he considerado profundamente las consecuencias de mis actuaciones.	Siempre me he planteado mi práctica docente desde la perspectiva ética y analizo los pros y contras de mi actuación, teniendo en cuenta los códigos deontológicos de la profesión docente.
<b>I.2.-</b> Domino los saberes relacionados con el currículo propio de mi(s) área(s) de enseñanza.	Me siento en ocasiones inseguro en algunos de los contenidos de las disciplinas que enseño.	Siento que domino los saberes de mi área de enseñanza y busco estar en la frontera del conocimiento en lo relativo a las disciplinas que enseño; ayudo frecuentemente a otros docentes en consultas que me plantean.
<b>I.3.-</b> Domino los elementos psicopedagógicos (atención a la diversidad, psicología evolutiva, teoría de la acción educativa, colaboración familiar, metodologías activas, etc.) necesarios para el desarrollo de mis funciones docentes.	No siento que domine todos los contenidos de aspectos psicopedagógicos y considero que ello limita la posibilidad de ponerlo en práctica con mi alumnado.	Siento un gran dominio de todos los aspectos psicopedagógicos que necesito en mi ejercicio docente, los tengo en cuenta constantemente y los pongo en práctica con mi alumnado siempre que son precisos.
<b>I.4.-</b> Me actualizo de forma continua tanto para mantener vigentes los saberes propios de mi(s) disciplina(s) como los psicopedagógicos y manejo elementos suficientes para la indagación en ambos ámbitos.	No tengo tiempo o interés en estar al día de las tendencias educativas ni me siento preparado para llevar a cabo tareas de indagación.	Dedico bastante tiempo a leer y estar actualizado sobre las tendencias educativas relacionadas con mi disciplina y otros aspectos psicopedagógicos (leo, asisto a cursos, jornadas congresos, desarrollo investigaciones de aula, etc.).
<b>I.5.-</b> Incorporo habitualmente al ejercicio de mi docencia recursos digitales que actualizo con regularidad cuando es preciso (aplicaciones, plataformas, programas informáticos...).	No incorporo prácticamente nada digital en mis clases, salvo lo básico (uso de proyector, Power Point...).	Además de incorporar la tecnología en mis clases, desarrollo materiales digitales, domino diferentes plataformas de enseñanza y me preocupo por fomentar la competencia digital de mi alumnado.
<b>I.6.-</b> Planifico mi docencia en secuencias adecuadas (anual, trimestral, semanal, diaria) estableciendo coherencia entre todos los elementos del currículo (objetivos, competencias, contenidos, metodologías, recursos, instrumentos de evaluación y calificación...).	Tengo la programación del curso, pero no me planifico de forma sistematizada ni me he preocupado demasiado en revisar la coherencia entre todos los elementos del currículo.	Planifico la docencia de forma sistematizada y la voy revisando continuamente. Además, dedico tiempo a relacionar los elementos del currículo y a modificarlos si detecto algún aspecto de mejora.
<b>I.7.-</b> Despliego en el aula una diversidad metodológica que se orienta adecuadamente a la consecución de los objetivos, competencias y contenidos propios de la programación curricular.	Utilizo una única metodología en el aula para trabajar con mi alumnado.	Combino muchas y muy diferentes estrategias metodológicas para conseguir los objetivos de aprendizaje de mi alumnado (exposición oral, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio, etc.).
<b>I.8.-</b> Valoro el aprendizaje de mis estudiantes (evalúo) con diversidad de instrumentos y otorgo un valor numérico y nominal a dicha evaluación (calificación) en función de los criterios y estándares de aprendizaje.	Utilizo, principalmente, exámenes parciales y finales para evaluar al alumnado. También corrijo libretas y otorgo una nota al final de cada periodo de evaluación.	Utilizo diferentes estrategias evaluativas (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) y herramientas (lista de control, prueba escrita, exposición oral, portafolio, etc.). Además de poner una nota (numérica o nominal), me ocupo más en la retroalimentación que permita la mejora y en que la evaluación sirva para aprender.



INDICADOR (DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA)	NIVEL 0	NIVEL 5
<b>I-9.-</b> Gestiono el clima del aula y de las emociones individuales para generar un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para cada estudiante en particular y para todo el grupo en general.	Siento a menudo que no puedo controlar el clima de aula (alumnado disruptivo, gestión de conflictos, etc.) y que me faltan herramientas (conceptuales e instrumentales) para comprender e intervenir ante las diferentes emociones de mi alumnado.	Intervengo con efectividad en el aula y consigo mantener un buen clima adecuado para el aprendizaje de mi alumnado. Doy respuesta a los conflictos con diferentes dinámicas y técnicas. Siento que estoy muy preparado para comprender y gestionar las emociones de mi alumnado.
<b>I.10.-</b> Guío y oriento los procesos de aprendizaje (retroalimentación) de manera eficaz tanto en sesiones colectivas como individuales.	Doy una orientación mínima en el aprendizaje de mi alumnado.	Domino las técnicas de retroalimentación o feedback eficaz individual y de grupo. Además, diseño los procesos de aprendizaje siguiendo sus principios para conseguir el máximo potencial de mi alumnado.
<b>I.11.-</b> Gestiono de manera inclusiva la atención a la diversidad de situaciones individuales y contextuales de cada uno de mis estudiantes para promocionar su aprendizaje.	No tengo nociones suficientes para conseguir una educación inclusiva, orientada a la atención de la diversidad de mi alumnado. Si tengo alumnado con diversidad funcional o déficits cognitivos o en situaciones de vulnerabilidad me genera inseguridad en el desarrollo de mi docencia.	Me siento altamente preparado para desplegar estrategias que ayuden a conseguir una educación más inclusiva, al tiempo que reconozco lo positivo de la diversidad en mi aula para que todo el alumnado se pueda sentir atendido. Valoro tener en el aula alumnos con diversidad funcional o déficits cognitivos o en situaciones de vulnerabilidad como un reto profesional al que me siento capaz de dar una respuesta muy adecuada.
<b>I.12.-</b> Colaboro con mis colegas en proyectos compartidos y me coordino con ellos para el desarrollo de diversas actividades educativas.	Trabajo de forma individual y apenas comparto espacios de colaboración con mis colegas, salvo lo estrictamente imprescindible que nos indican desde el centro/Administración.	Muestro proactividad en reunirme con mis compañeros/as y coordinarme con ellos/as para desarrollar proyectos de forma colaborativa y de manera asidua.
<b>I.13.-</b> Promuevo ideas y acciones de innovación educativas con diferentes colectivos de mi centro y me implico en su desarrollo.	Realizo mi actividad docente, pero sin mostrar un interés especial en el diseño o puesta en marcha de proyectos de innovación educativa.	Me siento muy competente en identificar ideas y estrategias para desarrollar una acción innovadora; además, me involucro en su ejecución, llegando a liderarlas si es necesario.
<b>I.14.-</b> Me implico en la vida del centro, asisto a las reuniones que se convocan desde diferentes estamentos y participo en ellas constructivamente.	Únicamente voy a las reuniones estipuladas como obligatorias por parte del centro. Me mantengo callado en las mismas y prefiero no intervenir para mostrar mi punto de vista (tanto si estoy de acuerdo como si no lo estoy).	Asisto siempre a las reuniones del centro y apporto ideas, expresando mi opinión de forma argumentada, respetuosa y asertiva. También me implico en otras como pueden ser, la tutorización de alumnado en prácticas, reuniones con entidades externas del centro, etc.
<b>I.15.-</b> Me relaciono de manera fluida con los distintos miembros de la comunidad educativa (equipo directivo, personas de administración y servicios...).	Tengo poca o ninguna relación con los diferentes miembros de la comunidad educativa, más allá de mi alumnado.	Mantengo relaciones positivas y de estima con diferentes agentes de la comunidad educativa y me preocupo por crear un buen clima de trabajo.
<b>I.16.-</b> Aprovecho diferentes recursos del centro (espaciales, materiales, temporales...), distintos a mi aula, tales como biblioteca, comedor, patio, pasillos... con un sentido educativo.	Me limito a desarrollar mis clases dentro del aula y con los recursos ordinarios.	Diseño el currículo teniendo en cuenta las oportunidades de aprendizaje que genera todo el "espacio educativo" del centro y experimento con frecuencia nuevas posibilidades.



INDICADOR (DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA)	NIVEL 0	NIVEL 5
<b>I.17.-</b> Me relaciono de manera fluida y con la asiduidad precisa con las familias, favoreciendo un diálogo eficaz y enriquecedor sobre el proceso educativo de sus hijos/as.	Apenas tengo relación con las familias del alumnado, se suelen limitar a la entrega de los informes de evaluación o a las entrevistas de tutoría pautadas por el equipo directivo.	Mantengo una actitud colaborativa con las familias, no solo les informo del progreso educativo de sus hijos/as, sino que además procuro integrarles en la vida del centro y en la participación de las dinámicas de aula.
<b>I.18.-</b> Detecto las oportunidades de aprendizaje del contexto próximo del centro (asociaciones, recursos públicos, espacios naturales, ONG, empresas...) y las incorporo a las funciones docentes.	No incorporo aspectos relacionados con el contexto en mi programación.	Utilizo metodologías que tienen en cuenta el contexto del centro y fomento la colaboración con otros agentes externos.
<b>I.19.-</b> Estoy actualizado en relación con las normativas que afectan a mi ejercicio profesional y las incorporo, cuando es oportuno, a mi quehacer, desde una crítica constructiva si se precisa.	No suelo estar al día de todas las normativas importantes que afectan a mi quehacer docente; dejo que sean otros colegas o el equipo directivo quienes me las den a conocer.	Estoy continuamente actualizado con la normativa educativa, me preocupo en informarme de ella, analizarla y comprenderla.
<b>I.20.-</b> Aprovecho la temática de la agenda social cotidiana para implicar en ella a mi comunidad educativa (mis estudiantes y mi centro) y la convierto en experiencia de aprendizaje para todos.	No estoy actualizado con la agenda social o sí que lo estoy, pero no la incorporo en el currículo.	Estoy al día de los temas de las agendas internacionales y promuevo con gran asiduidad en las clases una reflexión y trabajos concretos sobre esos temas.