



Itz'ar Romero Díaz  
**IES Arquitecto**  
**Peridis**  
itzar.romero@educa.  
madrid.org

# Ética en las aulas del siglo XXI

La sociedad está cambiando y a la educación le cuesta cambiar, está en ello. Sin embargo, hay valores y principios que serán siempre válidos, imprescindibles, ya sea en un aula basada en clases magistrales o aquella en la que se trabaja por proyectos o cualquier otra metodología activa. Justicia, ejemplaridad, integridad o equidad son algunos de los valores que tienen que regir la acción docente en las aulas del siglo XXI con más fuerza que nunca.

En este número queremos detener la mirada en la ética. Vamos a plantear sobre todo preguntas y más que respuestas ofreceremos pistas y algunas pautas con las que el profesor podrá reflexionar sobre su propia actuación en el aula.

Comenzamos de la mano de María Genoveva Morales con un contenido tan imprescindible como poco conocido: la política de integridad académica que se debe establecer en todo centro educativo. Se trata de marcar unas líneas de acción firmes en temas como el respeto a la autoría, la prevención del plagio y la honestidad en el trabajo. Además, se verá cómo se deben trabajar estos aspectos desde infantil hasta bachillerato; no es cosa “solo de los mayores”.

Alejandra Hernández nos va a hacer reflexionar sobre la enorme relevancia que tenemos en la formación ética de nuestros alumnos porque se van a mirar en nosotros como en un espejo: ¿qué transmitimos de palabra y qué transmitimos con nuestras acciones?

Daremos un paso más de concreción al analizar el rol del profesor de Historia. ¿El profesor tiene que ser neutral al hablar del Holocausto o la Guerra Civil? ¿Hasta qué punto debe tomar partido? ¿Qué valores éticos deben regir su actuación en temas tan sensibles? Javier Lisbona ha escrito desde una sólida base teórica acompañada de su experiencia de aula.

Los historiadores empiezan a hablar de que tras la Edad Contemporánea vendrá la Era Digital. La ética tiene mucho que decir sobre cómo utilizar la tecnología. Vicente Rama nos va a presentar distintos ámbitos de aplicación de la tecnología dentro y fuera del aula y qué valores tienen que sustentar su aplicación cotidiana si queremos que nuestros alumnos sean ciudadanos digitales responsables.

Cuando hablamos de ética o moral en la actuación de un profesor inmediatamente vendrá a nuestra cabeza la evaluación y la calificación. ¿Somos justos poniendo notas? ¿Qué otros valores debemos tener presentes al afrontar estas tareas tan delicadas de nuestra labor?

Por último, cerraremos el monográfico con una experiencia que emociona profundamente. El Colegio Sagrado Corazón de Chamartín lleva más de 30 años haciendo que una educación inclusiva sea una realidad adaptada a cada alumno y alumna. En este artículo podremos ver el desarrollo de tantos años de trabajo buscando una transformación en la forma de atender a la diversidad basada en el amor.

Abramos una puerta a la reflexión que nos permita ser aún más conscientes de la trascendencia ética y moral de la tarea de educar.