

**Manos Unidas,
una ONGD,
edita materiales
pedagógicos y
didácticos para
trabajar en
el aula los
temas
transversales.**

Educación en valores: una experiencia didáctica desde una ONG

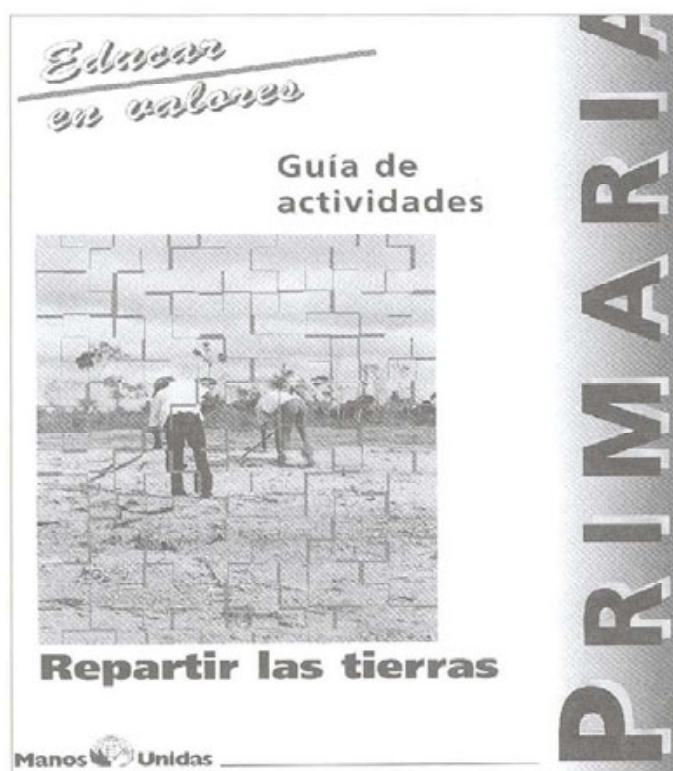
Rita Gradaille Pernas

Últimamente está de moda hablar de la educación en valores, de llevar a cabo una educación integral de los niños y niñas de nuestra sociedad y formarse atendiendo a unos valores sociales que durante décadas han estado alejados de los planes de estudio de nuestros centros educativos. Hoy está de moda hablar de transversalidad y de valores; y por ello, nuestro sistema educativo se hace, cada vez más, eco de esta nueva tendencia. En este sentido, esto pretende ser una reflexión acerca de los temas transversales y el apoyo didáctico para el aula que pueda suponer un material pedagógico editado por una ONG.

Educación en valores

De todos es sabido que en España hemos vivido períodos en los que se ha concedido diferente importancia a cuestiones educativas. Tras la aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) se apuesta por el cambio, y entre muchas de las cosas por las que aboga la LOGSE es por la innovación tanto en la organización y en la planificación de contenidos educativos como en métodos de enseñanza. La introducción de la Educación en Valores como tema innovador en el campo educativo es una de sus grandes ofertas.

Entendemos la Educación en Valores como aquella que se centra en el estudio y análisis de los valores interiorizados a nivel social e individual, para posibilitar una reflexión sobre ellos; por eso es un tipo de enseñanza opuesta al adoctrinamiento y tiene



como objetivo fomentar la capacidad crítica que permita un posicionamiento individual y co-lectivo más solidario, ecológico, pacífico y cooperativo frente a la realidad. En esta línea podemos decir que la educación pretende ser más ética e integral, formando al ser humano en una dinámica de cooperación frente al individualismo reinante en las últimas etapas educativas. Desde esta perspectiva, la educación en valores pretende ser nada más y nada menos que un punto más a favor de una educación para el desarrollo.

Muchas veces se cae en el error de dedicar una sola sesión docente a temas tan puntuales como pueden ser Educación para la Paz, para el desarrollo, medio ambiente, educación para el consumo, etc. y en realidad, si pretendemos conseguir una enseñanza global es necesario tratar estos

temas de forma continua, ya que sólo así conseguiremos que formen parte de la realidad cotidiana de nuestros centros y no constituyan sólo un hecho puntual y aislado en nuestros planes de estudios.

Materiales ONGD

Es de destacar que Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) como por ejemplo Manos Unidas, elaboren distintos materiales educativos que tienen un importante impacto social y que, por otra parte están siendo utilizados con notable éxito en muchos colegios de toda España con el fin de introducir estos temas transversales en el Proyecto Curricular y Proyecto Educativo de Centro. Estos materiales de Manos Unidas son elaborados por un equipo del Departamento de Educación de la propia ONGD que se desplaza hasta países del

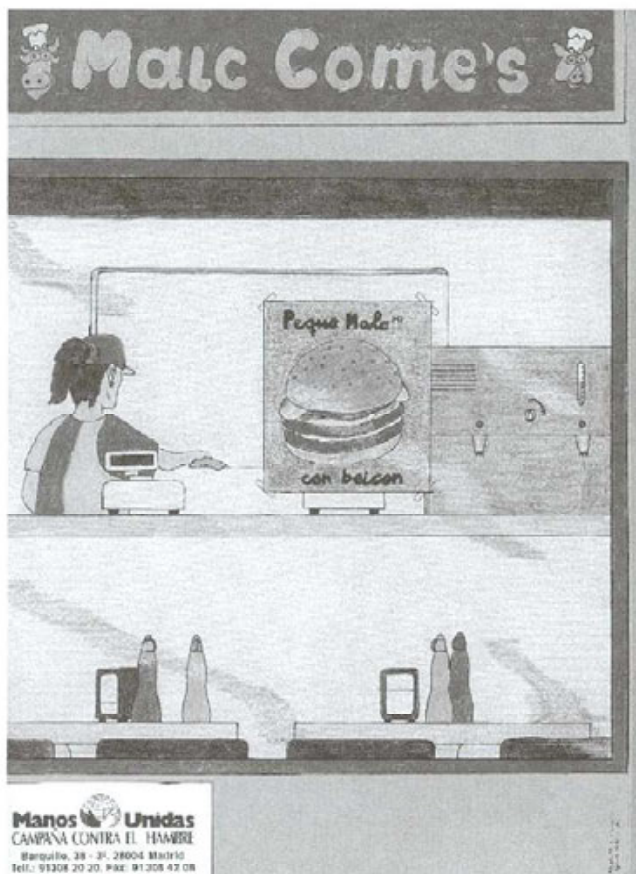
complejos, como son los ejes transversales. En este sentido se potencia su uso de forma que se adapten plenamente a las bases curriculares de cada etapa educativa y poder hacerlo de una manera continuada. Esta ONGD, desde sus comienzos, ha apostado por un desarrollo desde el punto de vista educativo, ya que considera que a través de la educación se pueden conseguir muchos de los objetivos por los que se rige; máxime cuando trata de integrarse en esta parcela educativa con materiales adecuados a las nuevas tendencias educativas. Por ello, estos materiales integran todas y cada una de las disciplinas que se han de trabajar en cada nivel, esto es Matemáticas, Conocimiento del Medio, Lengua, Idiomas, Artes Plásticas y Música, Ciencias Sociales, etc. incluyendo también Religión, pues la LOGSE la contempla como una disciplina más en el diseño curricular.

Centros de interés

La enseñanza ha evolucionado en los últimos años desde la individualización hasta la globalización, partiendo de centros de interés con el fin de hacer de la enseñanza un proyecto común. Por esta razón, este material se ha integrado perfectamente a las nuevas tendencias educativas siendo un apoyo excepcional para el aula, pues su contenido se estructura partiendo de un centro de interés común a raíz del cual se desgranarán el resto de las disciplinas. De este modo tenemos una visión global de todos los contenidos disciplinares referidos a ese tema transversal en concreto y, a partir de él, podemos estudiar lo más específico y puntual de cada una de las áreas de conocimiento.

Tercer Mundo, previamente seleccionados, con el fin de conocerlos y así poder adaptar los contenidos a esa realidad tan particular.

El material que edita Manos Unidas es sumamente didáctico y contribuye al desarrollo y puesta en marcha de estos temas tan importantes y a la vez tan



Manos Unidas

Manos Unidas
 CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE
 Barquillo, 38 - 3º - 28004 Madrid
 Telf.: 913208 20 20. FAX: 91 3208 42 08

Esta ONG desde su papel potenciador del desarrollo nos introduce en una dinámica globalizadora, integradora, cooperadora y sobre todo, dinámica y participativa sin alejarse del mundo educativo. Las carpetas educativas editadas por Manos Unidas se presentan para dos niveles, primaria y secundaria. En ambas se parte de objetivos comunes, uno de ellos es el de sensibilizar a toda la población acerca de la problemática de países menos desarrollados, así como a problemas que hoy en día nos afectan a todos, como por ejemplo, educación para la salud, educación para la paz, para el consumo, medio ambiente, etc. Así, y atendiendo a cada nivel educativo se estructuran los contenidos, métodos y recursos más apropiados en función de los destinatarios a los que se dirigen. Sin dejar de ser teóricos son contenidos eminentemente didácticos. Cada carpeta contiene información relevante del país que se ha elegido en cuanto a datos demográficos, situación, clima, relaciones económicas, sociales; con el fin de tener un conocimiento más real y próximo de ese país; y en base a ese tipo de documentación se organizarán las actividades de manera individual y conjunta.

Aprendizaje significativo

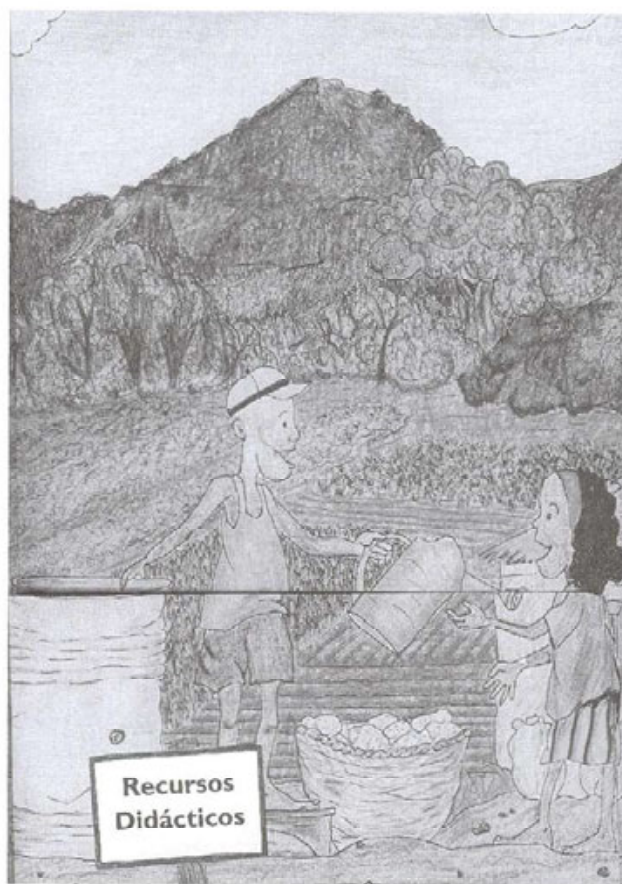
La LOGSE pretende conseguir una enseñanza global e integral, y por esta razón la carpeta de primaria además de éste, cumple otros objetivos: así, todos y cada uno de sus contenidos están orientados a conseguir un aprendizaje significativo estructurándose en diferentes niveles de conocimiento. Se trata de ir de lo más próximo a lo más lejano, en este caso des-

de la familia hasta las relaciones del entorno social, pasando por el conocimiento del entorno natural. De esta manera se asegura que el niño adquiera un conocimiento integral basándose en un aprendizaje significativo. Así y en función de esto, cada nivel de conocimiento tendrá sus

objetivos específicos y las actividades estarán diseñadas para cada disciplina; no obstante podemos encontrar algunas actividades comunes para disciplinas curriculares diferentes.

Pintar, bailar, ...

No podemos dejar de lado otras materias que fomenta la LOGSE y que también aparecen recogidas en este material, como son las disciplinas artísticas y plásticas. Para ello se acompañan de vídeos y cassetes, así como de partituras de música y obras de teatro para ofrecerles la posibilidad a los niños de llevarlo a la práctica en el aula; y para las actividades plásticas se adjuntan cuadernillos para colorear. Como hay que fomentar también los aspectos lúdicos, cada carpeta contiene en su interior juegos característicos del país, para poder hacer



Manos Unidas

de este modo más dinámicos los contenidos de enseñanza y el propio ritmo de la clase. Otra documentación típica del país y que forma parte del contenido de las carpetas son partituras de música, recetas de comidas, juegos tradicionales del país estudiado, etc... para establecer de este modo, nexos entre nuestra realidad y la del Tercer Mundo.

Objetivos específicos

En cuanto a la carpeta de secundaria decir que la diferencia más notable respecto de la de primaria, reside en que cada disciplina tiene unos objetivos específicos y no se estructura en base a círculos concéntricos de conocimiento como lo hacía la del nivel anterior. Es interesante que los alumnos aprendan de manera significativa, pero no es necesario estructurar de este modo los contenidos,

pues los destinatarios son mayores y no precisan de esta secuenciación. Así, las actividades de esta carpeta estarán orientadas a cada disciplina y a sus propios objetivos.

Es de destacar en ambos niveles la amplia documentación, los variados y numerosos recursos, la distribución de guías-contenido y actividades, así como la bibliografía que se adjunta, muy pertinente de cara al estudio del tema transversal. La cuidada presentación del material didáctico también merece un elogio por nuestra parte. Podemos decir además, que son materiales fácilmente manejables en la aulas tanto por profesores como por alumnos; son didácticos, amenos y ricos en contenidos que fomentan la participación y motivación de los alumnos.

Manos Unidas

Nos parece importante resaltar el esfuerzo que esta ONGD, Manos Unidas, hace para contribuir de manera tácita al desarrollo de la educación a través de materiales profundamente elaborados y perfectamente adaptados a las actuales líneas educativas. Estas actuaciones educativas sirven además para sensibilizar a la población acerca de los modelos de desarrollo que seguimos en países del llamado primer mundo frente a los más desfavorecidos. Es un modo de hacer ver que la realidad es plural, compleja y multicultural y de valorar el respeto hacia los demás. Se pretende por tanto, que miren con otros ojos la realidad que les rodea, porque es mucho más amplia y compleja que el alcance de nuestra vista.

La Educación en Valores debe

ser ya una realidad, un hecho que impregne todas las áreas y materias del currículo para conseguir que nuestros alumnos tengan una percepción global del mundo y de los problemas que les rodean: el que los contenidos educativos giren en torno a los ejes transversales no debe ser ya un impedimento debido a que este material es un complemento idóneo para las clases teóricas.

Nos parecía interesante resaltar este material didáctico de educación en valores como una experiencia didáctica posible en cualquier aula de nuestro país, y hacerlo a través de una Organización No Gubernamental para el Desarrollo como es Manos Unidas que, además, contribuye a la actualización de la enseñanza en todas sus dimensiones. ■

Para saber más

- *El desván del abuelo trotamundos y su divertida familia*, Manos Unidas, Madrid, 1996.

Fantasia, ilusión, sorpresas y actividades para tratar distintos temas de Educación para el Desarrollo. El libro ofrece todo esto a través de la historia de Shanti, una niña despierta, imaginativa e inquieta que disfruta enormemente de las visitas semanales a casa de sus abuelos.

Un día Shanti sube al desván y descubre un montón de baúles. Cada uno pertenece a un miembro de su familia; en su interior Shanti encuentra multitud de historias y objetos que le permiten aprender muchas cosas, divertirse y conocer otras culturas, otros niños...

Los capítulos se van sucediendo de una forma bastante homogénea. Primero se presenta el personaje a quien pertenece el baúl. Luego cada uno comenta un tema de Educación para el Desarrollo. Se proponen diversas actividades relacionadas con ese tema y finaliza el capítulo con un cuento.

- PANIEGO, J.A., *Cómo educar en valores*, Ed. CCS, Madrid, 1999.
- ROSALES, C., *Aproximación a los temas transversales*, Ed. Tórculo, Santiago de Compostela, 1997.

