

## El primer año de vida: programa «Missouri» para Padres

*La Universidad de Missouri, USA, fue la primera en hacer un programa que valiese para todos los padres del Estado que quisieran usarlo. Recogemos sólo una pequeña parte referente a la guía de actividades que corresponde a las 11 reuniones que los padres tienen durante el desarrollo del 1<sup>er</sup> año de vida del niño. El programa es mucho más amplio, por supuesto, y abarca, entre otras cosas, lecciones de contenidos de psicología evolutiva, materiales, recursos, entrevistas, casos y orientaciones de todo tipo para que puedan seguirlo los padres en su casa.*

### REUNION DE GRUPO 1 (recién nacido)

#### OBJETIVOS

- I. Los padres llegarán a conocer otras familias de su grupo.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir los sentimientos y expectativas sobre el ser padres.
- III. Los padres aprenderán sobre las características de la Fase I.
  - A— El niño es totalmente dependiente de otros.
  - B— El niño se está acostumbrando a la vida.
  - C— El niño se irrita fácilmente cuando no está durmiendo. Su humor cambia repentinamente de angustia a placer.
  - D— La mayor preocupación del niño es estar confortable.
  - E— El moverlo de sitio es muy confortable.
  - F— El chupar sus puños o chupete es muy confortable.
  - G— Su comportamiento es fragmentado; un pequeño grupo de reflejos inacabados y aislados... buscar, chupar y agarrar.
  - H— A un mes, la posición común del bebé es el reflejo tónico del cuello.
  - I— El infante es extremadamente sensible a las luces brillantes. Prefiere abrir sus ojos en una habitación tenuemente iluminada.
  - J— El niño comienza a sonreír socialmente al final de la Fase I.
  - I— El primer síntoma de sociabilidad es el de mirar a los ojos de la persona que lo sostiene.
  - K— El niño comienza a descubrir sus manos cuando está acostado sobre su espalda en la postura del luchador.
  - L— Mejora el control del niño sobre la cabeza durante la Fase I, así como la habilidad de seguir un objeto con sus ojos y traer su mano a la boca.
  - M— Los padres le dan al niño un sentimiento de que es querido y que se preocupan por él.
  - N— Una mecedora y un chupete son los objetos más útiles durante la Fase I.
- IV. Los padres aprenderán sobre el equipo y juegos apropiados para el bebé de la Fase I: Un móvil, una silla para el coche, especie de bolsa para transportarlo delante.

### REUNION DE GRUPO 2 (5-6 semanas)

#### OBJETIVOS

- I. Los padres y educadores discutirán y revisarán las características de la Fase I basadas en sus observaciones del bebé durante las últimas semanas.
- II. El educador de grupo estimulará la discusión y el compartir las nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres se familiarizarán con las características de la fase II. Deberían listarse las características como escritas en la visita personal.
- IV. El educador ayudará a los padres a desarrollar técnicas observativas a través de la discusión y de la proyección del vídeo de la Fase II.

- V. Los padres aprenderán sobre equipos y juegos apropiados para el bebé de la Fase II: Barra, chupete, espejo irrompible, silla de bebé.

#### PROCEDIMIENTO

- I. Establecer relación.
  - A— Dar tiempo a los padres para conocerse y hablar, informalmente.
  - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión; cómo van las cosas, cómo ha cambiado el bebé desde el nacimiento.
  - C— Revisar las características de la Fase I. Estimular a los padres para discutir sus propias observaciones del bebé.
- II. Presentación de las características de la Fase II.
  - A— Breve introducción al film o vídeo de la Fase II.
  - B— Proyectar film o vídeo, tal como «El niño, parte I» de Mc Graw Hill.
  - C— Discutir la presentación y las características de la Fase II como establecido en Objetivo III.
  - D— Cuando sea posible, señalar los comportamientos de los bebés presentes, ya que representan las características de la Fase II.
  - E— Dar tiempo para preguntas y preocupaciones relacionadas con la información de la Fase II.
- III. Discutir y mostrar el equipo apropiado como establecido en Objetivo IV.
- IV. Sumario de la lección y discusión.
- V. Anticipo de la próxima reunión de grupo.

### REUNION DEL GRUPO 3 (9 semanas)

#### OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase II basadas en sus observaciones del bebé durante las últimas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir las nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán sobre juegos apropiados que estimularán el desarrollo de las habilidades del bebé, y que surgirán en las Fases II y III.
- IV. Los padres harán los juegos que creen divertirán al niño.

#### PROCEDIMIENTO

- I. Establecer relación.
  - A— Dar tiempo a los padres para conocerse y hablar informalmente.
  - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión sobre cómo van las cosas o cómo ha cambiado el bebé desde el nacimiento.
  - C— Revisar las características de la Fase II, y estimular a los padres para discutir sus propias observaciones del bebé.
- II. Discutir el uso de juegos para los bebés de las Fases II y III.

### Habilidad

1. Seguir un objeto con los ojos y enfocar
2. Atender a la mano
3. Atender a la mano y al pie
4. Enfocar: Atención al detalle
5. Usar las manos en el centro
6. Usar las manos en el centro: palmas texturas
7. Agarrar
8. Golpear; interés en el rostro
9. Golpear; agarrar
10. Golpear; empujar contra una superficie

### Juego

1. Platillo volante
2. Merry Mitts
3. Pulsera Pom-Pom
4. Blancos
5. Amigos cuchara
6. Paño de fieltro
7. Agarra el donuts
8. Sintiendo estable
9. Dar una patada al juego
10. Golpear un tablero
  - III. Hacer juegos
    - A— Preparaciones materiales y direcciones. Los padres harán juegos de la lista previamente mencionada porque creen que divertirán a los niños.

## REUNION DEL GRUPO 4 (3 meses y medio)

### OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase II basado en sus observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán las características de la Fase III.
  - A— El niño usa las manos juntas.
  - B— El niño intenta alcanzar objetos.
  - C— El niño agarra objetos.
  - D— El niño comienza a tener cosquillas.
  - E— Al niño le divierte el juego cariñoso con la gente.
  - F— El niño asocia la voz de la persona que le cuida.
  - G— El niño está interesado en sonidos que él puede hacer con su propia voz y saliva.
  - H— El niño localiza la procedencia de una voz consistente.
  - I— El niño trae objetos a la boca y los muerde.
  - J— El niño mantiene su peso brevemente si le sostienes en posición vertical.
  - K— La cabeza del bebé no se queda atrás cuando tiras de él para sentarlo.
  - M— El niño comienza a usar métodos, tal como llorar para llamar la atención de la persona que le cuida.
  - N— El niño se da la vuelta, del estómago a la espalda y viceversa.
- IV. El educador ayudará a los padres a desarrollar habilidades observativas por medio de la discusión de la proyección del vídeo o film.
- V. Los padres aprenderán sobre el equipo y juegos apropiados para el bebé de la Fase III: Espejo irrompible, juegos inofensivos para la cuna, barra para la cuna, un tablero colocado al final de la cuna.

## REUNION DE GRUPO 5 (5 a 5 meses y medio)

### OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase II basado en sus observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán las características de la Fase IV.
  - A— El niño se sentará por sí mismo.
  - B— Se moverá alrededor de su entorno, rodando, gateando o arrastrando su cuerpo.
  - C— El niño adora investigar, especialmente objetos pequeños.
  - D— Al niño le divierte la actividad física.
  - E— El niño puede empezar a mostrar entendimiento de simples palabras.
  - F— Al niño le gusta el juego cariñoso.
  - G— El niño puede comenzar a ser difícil con los extraños.
  - H— El niño muestra memoria por objetos parcialmente escondidos.
  - I— El niño pasa objetos de una mano a otra.
- IV. El educador ayudará a los padres a desarrollar habilidades observativas por medio de la discusión de la proyección del vídeo o film.
- V. Los padres aprenderán sobre el equipo y juegos apropiados para el bebé de la Fase IV: Bolas de todos los tamaños, objetos pequeños e interesantes (deben ser mayores de una pulgada y media de diámetro), juegos de apilar.

## REUNION DE GRUPO 6 (6 meses y medio)

### OBJETIVOS

- I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase III basado en observaciones del bebé durante las pasadas semanas.
- II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.
- III. Los padres aprenderán sobre equipos y juegos apropiados para el bebé de la Fase IV.
  - A— Tablero.
  - B— Bolas de varios tamaños.
  - C— Objetos pequeños pero inofensivos.
  - D— Recipientes de varios tamaños.
  - E— Juego de apilar.
  - F— «gato en la caja».

### PROCEDIMIENTOS

- I. Establecer relación.
  - A— Dar tiempo a los padres para conocerse y hablar.
  - B— Comenzar la reunión con una nueva discusión sobre cómo van las cosas, cómo ha cambiado el bebé, etc.
  - C— Revisar las características de la Fase III.
- II. Presentación de la seguridad para bebés, usando una persona del hospital local.
  - A— La prueba de la seguridad es un modo de pensar que capacita a los padres a anticipar la seguridad del bebé y mirar al hogar, desde el punto de vista de un bebé investigador.
  - B— Los peligros más grandes para un bebé son:
    1. Ahogarse
    2. Sofocarse
    3. Caer
  - C— Cosas que hacer para que un bebé se mantenga seguro:

### 1. Baño

- a Ten una mano sobre el bebé en todo momento.

b— Para evitar quemaduras, prueba el agua con tu codo y fija un regulador de temperatura en tu calentador de agua, no superior a 120° F.

**2. Coche**

a— No agarrar al bebé en tu regazo.

b— Usa una silla para el coche que cumpla con las normas de seguridad.

**3. Objetos peligrosos**

a— Cubre los enchufes.

b— Mantén los objetos afilados bien guardados.

c— Recoge los pequeños objetos del suelo, debajo de los sofás, camas y armarios.

d— Cuando sea posible, retirar los cables eléctricos, las lámparas que puedan volcar fácilmente y los manteles que cuelgan y están al alcance de su trepador.

e— Bajar el colchón de la cuna cuando el bebé comienza a sentarse.

**4. Caídas**

a— La cuna y el parque de los niños son los únicos lugares seguros para dejar el bebé solo.

b— Pon puertas en las escaleras.

**5. Ahogamiento, estrangulación y asfixia.**

a— Mantener los siguientes objetos fuera del alcance del bebé: Bolsas de plástico, Largos cables de teléfono, Cuerdas, Almohadas blandas, Cuerdas de persianas.

b— No poner collares para el chupete alrededor del cuello del bebé.

**6. Venenos**

a— Mantener las medicinas y venenos fuera de la vista y alcance de los niños, en un armario cerrado con llave.

b— Asegúrate de que los muebles y juegos están pintados con pintura libre de plomo.

c— Tener un jarabe de Ipecac a mano.

d— Chequear el hogar para plantas venenosas de interior.

**7. Quemaduras**

A— Mantener líquidos y comidas calientes fuera del alcance del bebé.

b— Colocar defensas delante de los radiadores y chimeneas.

c— Comprar ropa para dormir resistente a las llamas.

**8. Juegos.**

a— Juegos lo suficientemente pequeños para ser tragados, procurar evitarlos.

b Evitar juegos con partes desprendibles.

c— Evitar animales de peluche con ojos de cristal o botones.

**REUNION DE GRUPO 7 (8 meses)**

**OBJETIVOS**

I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase III basado en observaciones del bebé durante las pasadas semanas.

II. El educador estimulará la discusión y el compartir nuevas experiencias familiares entre los padres.

III. Los padres aprenderán más sobre las características de la Fase V usando el vídeo y la discusión.

Se pondrán énfasis en los tres primeros meses de esta fase (entre 8 y 11 meses).

**A— Los tres principales intereses del bebé son:**

1. El aprender sobre su principal cuidador.

2. Intensa curiosidad y exploración de su mundo.

3. Dominio de las habilidades motoras recientemente surgidas, como gatear, empujar para levantarse, circular y animar.

**B— Metas educativas.**

1. Desarrollo del lenguaje: el bebé aprende el significado de algunas palabras e instrucciones simples.

2. Desarrollo de la curiosidad: El bebé es increíblemente curioso, con un fuerte impulso a explorar.

3. Desarrollo social: El bebé aprende sobre su principal cuidador; a usar a los adultos como un recurso; a sentir orgullo de las realizaciones; a interesarse en simples juegos de fantasía.

4. Nutriendo la inteligencia: El bebé explora mecanismos simples de causa - efecto; modelos del movimiento de objetos, texturas, formas y clase de objetos.

**C— Comportamiento general.**

1. El bebé comienza a gatear y escalar.

2. El bebé se impulsa para levantarse y circular.

3. El bebé fija la mirada o gana información visualmente.

4. El bebé comenzará a responder a palabras.

5. El bebé se interesará más en su principal cuidado.

6. El bebé está muy interesado en explorar pequeños objetos.

7. El bebé se hace difícil con extraños.

**REUNION DE GRUPO 8 (9 meses)**

**OBJETIVOS**

I. Los padres y el educador discutirán y revisarán las características de la Fase V-A (edad 8-11 meses), basadas en sus observaciones del bebé durante las pasadas semanas.

II. El educador estimulará la discusión y el compartir la experiencia familiares con el bebé entre los padres.

III. Los padres aprenderán sobre disciplina y la fijación de límites.

IV. Los padres y el educador sumarán la información presentada, considerando la disciplina y la fijación de límites.

**PROCEDIMIENTOS**

I. Establecer relación.

A— Dar tiempo a los padres para hablar.

B— Comenzar la reunión con una nueva discusión sobre cómo va todo.

C— Revisar las características de la Fase V-A.

II. Presentación y discusión sobre la disciplina y la fijación de límites, usando un asesor psicólogo para niños.

A— Disciplina, castigo.

B Emisión de control: quién está a cargo, el padre o el niño.

C— Establecimiento de una nueva unidad familiar, cambios en la relación con la familia de origen y los amigos.

D— Pegar.

E— Técnicas para escuchar y observar las entradas del bebé.

F— Método de intento para descubrir qué funciona para ti y para tu bebé.

G— Emisión del desacuerdo de los padres.

H— Modos de estructurar las rutinas diarias, de tal modo que el castigo sea mínimo.

I— Emisión sobre proteccionismo.

III. Compartir con los padres las experiencias familiares y modos de fijar los límites.

IV. Sumarizar la presentación y discusión.

V. Anticipo de la próxima reunión de grupo.

## REUNION DE GRUPO 9 (10 meses)

### OBJETIVOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO () 8
- II. Igual REUNION DE GRUPO () 8.
- III. Los padres aprenderán sobre la separación de sus hijos.
- IV. Los padres dejarán a sus hijos en la habitación de cuidados para los niños con otras madres del programa y un educador para supervisar.
- V. Los padres y educadores resumirán la información presentada atendiendo a la separación.
- VI. Los padres y educadores observarán y actuarán con los bebés en la habitación de cuidado de los niños.

### PROCEDIMIENTO

- I. Establecer relación.
  - A— Dar tiempo a los padres para hablar.
  - B— Opiniones sobre el dejar al niño durante las reuniones.
- II. Presentación y discusión sobre la separación de su bebé usando un asesor psicólogo para niños.
  - A— Cariño del bebé al principal cuidador.
  - B— Desarrollo intelectual del bebé, comenzando a tener la imagen visual del cuidador cuando está ausente.
  - C— El bebé se da cuenta de que él y su cuidador están separados cuando comienza a escalar y caminar.
  - D— El bebé se siente indefenso cuando está separado de su cuidador.
  - E— Modos de facilitar la separación de un bebé:
    1. Proporcionar tiempo para el bebé, para estar con él, tanto padre, madre y canguero, antes de que la separación ocurra.
    2. Háblale al niño sobre el marchar y el volver.
    3. Intenta no estar fuera a la hora de cambiarle los pañales y de dormir, ya que son tiempos de separación en sí mismos.
    4. Estimula el uso de juguetes y objetos para ayudar al bebé a cooperar con la separación.
    5. Intenta tener cuidado del bebé proporcionado en el hogar del bebé.
    6. Si llevas al bebé con una canguero, lleva objetos familiares con él.
    7. Proporcionar al bebé las oportunidades de estar con mucha gente distinta.
  - F— La separación es dura para los padres también.

## REUNION DE GRUPO 10 (11 meses)

### OBJETIVOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO 9.
- II. Igual REUNION DE GRUPO 9.
- III. Los padres dejarán a los bebés en la habitación de cuidado de niños con otras madres del programa y un educador.
- IV. Los padres aprenderán sobre las características de la Fase 5-B, usando un vídeo o film.
  - A— El bebé se mantiene solo de pie.
  - B— El bebé se agacha y se levanta.
  - C— El bebé camina sin ayuda.
  - D— El bebé sube o baja alturas.
  - E— El bebé camina mientras lleva objetos grandes pero ligeros.
  - F— El bebé monta juguetes de cuatro ruedas.
  - G— El bebé pone objetos juntos y los separa.
  - H— El bebé pasa objetos a través de aberturas.
  - I— El bebé hace garabatos espontáneamente.
  - J— El bebé hace girar ruedas.

- K— El bebé muestra interés extremo en el cuidador.
- L— El bebé imita las acciones del cuidador.
- M— El bebé sigue direcciones simples.
- N— Al bebé le divierten las rutinas y rituales diarios.
- O— El bebé dirige a sus cuidadores.
- P— El bebé empieza a integrarse en los juegos de fantasía.
- Q— El bebé dice algunas palabras más que «papá» y «mamá».
- V. Los padres aprenderán sobre juegos apropiados para el bebé de la Fase V-B.
  - A— Una bolsa de libros de cremallera.
  - B— Una caja de sorpresas entretenida.
  - C— Una lata e impermeables.
- VI. Los padres y el educador resumirán las características de la Fase V-B y la información presentada en el vídeo o film.
- VII. Los padres y el educador observarán e interactuarán con los bebés en la habitación de cuidados.

## REUNION DE GRUPO 11 (12 meses)

### OBJETIVOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO () 10
- II. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- III. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- IV. Los padres aprenderán algo sobre el desarrollo motor.
- V. Los padres y el educador harán sumario de la información presentada relacionada con el desarrollo motor.
- VI. Los padres y el educador observarán y participarán en actividades del desarrollo motor con los bebés en la habitación de cuidado del niño.

### PROCEDIMIENTOS

- I. Igual REUNION DE GRUPO () 10.
- II. Presentar y discutir el desarrollo motor usando un asesor terapeuta profesional.
  - A— Intenso interés del bebé en dominar su cuerpo.
  - B— Secuencias del desarrollo de las habilidades motoras.
    1. Gatear.
    2. Levantarse.
    3. Escalar 12 pulgadas.
    4. «Circular».
    5. Caminar sin ayuda.
    6. Agacharse y coger un objeto.
    7. Caminar hacia atrás.
    8. Correr.
    9. Pedalear en un juguete de 4 ruedas.
  - C— El bebé explora objetos con sus manos y sus ojos.
  - D— Actividades que indican el buen desarrollo motor:
    1. Arrojar.
    2. Vaciar y llenar recipientes.
    3. Girar objetos con bisagras.
    4. Abrir y cerrar cajones.
    5. Colocar un objeto en posición vertical y derrumbarlo.
    6. Poner piezas juntas y separarlas.
    7. Pasar objetos a través de aberturas.
    8. Verter líquidos.
    9. Manipular pequeños aparatos mecánicos.
    10. Girar ruedas.
- III. Compartir con los padres las experiencias familiares relacionadas con el desarrollo motor.
- IV. Preguntas de los padres relacionadas con la presentación y discusión.
- V. Sumario de la presentación y discusión.