

Técnicas de estudio/R

PM PADRES Y MAESTROS

SEPTIEMBRE 1987/N.º 131/REVISTA DE ORIENTACION EDUCATIVA/SUSCRIPCION ANUAL 4.500 PTAS.

Ideas: Cómo hacer publicidad de tu asignatura

Proyecto 0-3: Programa para niños mejicanos

Tema del mes: Los niños con SIDA y la escuela en USA

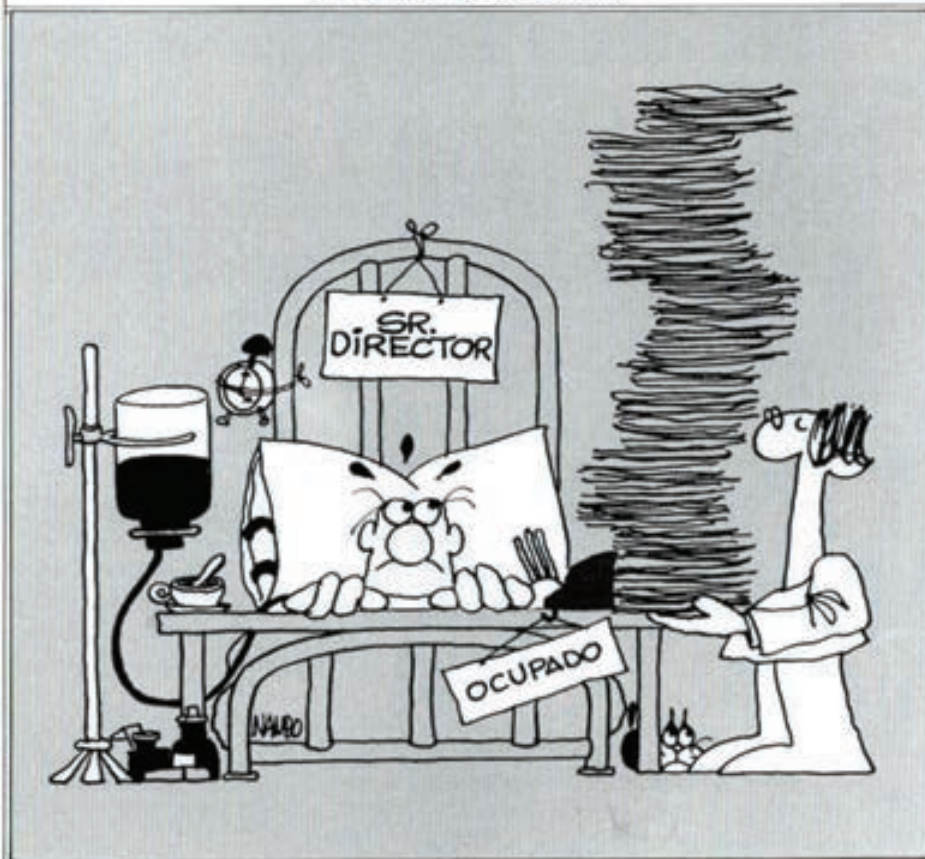
Desarrollo evolutivo del sentido moral

Primeros premios MEC Prensa-Escuela

Estrategias para la formación religiosa: Información

La educación secundaria en el mundo

El director cansado



Hacen referencia a temas específicos de cada área o asignatura; aunque, en el fondo, tenga mucho que ver con el grupo de «pedagógicos». Pero las matemáticas, la educación física, la expresión plástica pueden presentar dificultades típicas, que merecen clasificación aparte.

| Número | autor | título | | | |
|--------|----------------|--|----|------------------|--|
| 4 | Guilmain | Aprender a leer. | 30 | PM | ción en la formación religiosa. |
| 4 | Illueca, Dr. | Qué es leer: encuesta a educadores. | 30 | PM | Ej. 1 de evaluación: objetivos en una catequesis sobre los milagros de Jesús. |
| 4 | Launay, Dr. | Los padres y el niño disléxico. | 30 | Com. Episc. Ens. | Ej. 2 de evaluación: actitudes en una misa de domingo. |
| 4 | Berge, Dr. | Lectura e imaginación en el niño. | 30 | PM | Ej. 3 de evaluación: ¿cristianos como los primeros? |
| 4 | Fordham, M. | Lectura y vida psíquica del adolescente. | 30 | Com. Episc. Ens. | Evaluación de la formación religiosa. |
| 4 | PM | Examen para hijos adolescentes. | 32 | Garrido, J. | Aprender a leer es algo así como aprender a correr. |
| 6 | PM | Bibliografía sobre educación sexual. | 32 | Agra, C.MJ. | 6 modos de aprender a leer. |
| 8 | G. de Dios, J. | Porque no saben lo que hacen. | 32 | Varios | «Mi hijo tiene problemas»: lectura. |
| 8 | PM | Porque Dios y los hombres intentan un encuentro. | 33 | Bravo-Regueiro | Problemas de didáctica específica. |
| 8 | PM | Hechos a imagen de Dios. | 38 | Núñez-G. de Dios | Opción letras—opción ciencias. |
| 8 | PM | El examen de conciencia, un examen de actitudes. | 39 | Arregui, E. | ¿Quiere Vd. aprender inglés en 5 años? |
| 8 | PM | Las vidas de Jesús. | 40 | Agra, C. | ¿Se puede aprender a leer antes de los 5 años? |
| 10 | PM | El arte en la educación. | 41 | Werner, B. | Un deseo de conocer y comprender la enseñanza de las ciencias naturales. |
| 10 | PM | Lectura. | 42 | Varios | Actividades y centros de actividad en la escuela de párvulos. |
| 10 | PM | Creación literaria. | 45 | PM | Mesa redonda sobre Departamentos. |
| 10 | PM | Música. | 47 | Soler-Núñez | Hacia una nueva educación en las ciencias. |
| 10 | PM | Teatro. | 48 | Connor, J. | Educación para las ciencias. |
| 12 | PM | Nuestra encuesta sobre el sentido religioso. | 48 | Cid, Elejabeitia | Educación o reproducción. |
| 12 | PM | Nuestra encuesta sobre el sentido artístico. | 49 | Soler, E. | Hacia una mayor integración de las disciplinas. |
| 26 | PM | La significación de la sexualidad humana. | 50 | PM | A evaluar tocan. |
| 26 | PM | 3 encuestas sobre sexualidad. | 51 | PM | Medios didácticos para una experiencia activa: alimentación de los niños en edad preescolar. |
| 26 | PM | En busca del educador sexual ¿quién? | 52 | Garrido, J. | Brindis por un alumno suspenso. Recuperar. |
| 26 | PM | En busca de un método en educación sexual ¿cómo? | 52 | Criado, F. | La interdisciplinariedad en EGB-BUP-FP1. |
| 26 | PM | En busca de la oportunidad ¿cuándo? | | | |
| 30 | PM | El problema de la evalua- | | | |

- | | | | | | |
|----|--------------------|---|---------|--------------------|--|
| 53 | Mart. Vigil, M. | Cómo montar una «EATP» en su centro. | 75 | Blanco, G. | En la muerte de Jean Piaget (1896-1980). |
| 54 | García de Dios, J. | Ser cristiano: 30 ítems. | 75 | Núñez, R. | Jean Piaget, el sol y los niños. |
| 56 | Soler-Posadilla | ¿Por qué el laboratorio de ciencias? | 76 | Pérez-Heros, C. | Encuesta a adolescentes: una experiencia didáctica. |
| 56 | PM | Los deberes en casa: prensa didáctica. | 77 | Agra, M.J. | Las técnicas en la educación artística: pintar con ceras. |
| 57 | Schez. Bañuelos | Algunos puntos de interés. | 78 | Blanco Vega, L. | La poesía infantil: creatividad y lenguaje. |
| 59 | Jordan, T.J. | 7 palabras clave para un eficaz aprendizaje. | 79 | PM | Las viejas formas de contar un cuento. |
| 60 | Sant Ermencol | Autocontrol: «saber lo que sabes y lo que te queda por saber». | 79 | Canavaggio-D. | Creatividad y mundo exterior. |
| 61 | Arregui, E. | Los exámenes, un test también para el profesor. | 79 | Criado F. | La situación de la expresión plástica en EGB. |
| 62 | PM | Declaración de los derechos del niño: 10 actividades para trabajar con los derechos del niño. | 79 | Blanco, G. | El valor educativo de la música: Odón Alonso. |
| 64 | PM | Juegos de todo el mundo. | 80 | Núñez, R. | La tecnología es creatividad: ¿quién me vende ideas? |
| 66 | Pickhard, C. | Miedo en la escuela: los alumnos juegan con el profesor. | 81 | Fundesco | La informática en la escuela. |
| 67 | G. Agudin, J. | Evaluación de la fe como compromiso: una experiencia catequética. | 83 | Pariente, F. | Las clases particulares. |
| 67 | García de Dios, J. | Atención: 15 madres catequistas en el Centro. | 83 | Brey, M.L. | A las niñas no les gustó la serie «D. Quijote»: una clase vida de lengua. |
| 68 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (1): algunas ideas clave. | 86 | Schez. Toscano, F. | Problemas y actitudes ante el trabajo escolar (1.º BUP). |
| 69 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (2): el aprendizaje por intuición. | 87-88 | Trillo, F. | La responsabilidad de la decisión curricular: naturaleza social del currículum. |
| 70 | Pariente, F. | Acabemos con el fracaso escolar. | 87-88 | Blanco, G. | En torno a la educación sexual: entrevista con el profesor Cosme Puerto, sexólogo. |
| 70 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (3): pensar para aprender. | 89-90 | PM | La escuela de los profetas: Gregorio Ruiz. |
| 71 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (4): pruebas de conservación. | 91-92 | Trillo, F. | Introducción a la escuela nueva (1). |
| 72 | Pariente, F. | Los suspensos en junio. | 93-94 | Trillo, F. | Introducción a la escuela nueva (2). |
| 72 | Núñez, R. | Piaget y la didáctica (5): la etapa de las operaciones normales. | 97 | Lauder, G. | Aprender discutiendo. |
| 73 | Parra, S. | La poesía como recreación». | 101-102 | Schez. Horcajo | El examen y sus funciones sociales. |
| 74 | Rosado, L. | Didáctica de la física y la matemática: plan de estudios. | 101-102 | Ezquerro, M. | Primeras comuniones: 5 formas de entender la vida. |
| 74 | Blanco Vega, L. | El cine en la escuela. | | | |
| 75 | PM | Piaget ha muerto. | | | |

- 101-102 Núñez, R. Entrevista sobre Primeras Comuniones a García de Dios.
- 103-104 Sant Martín Inglés activo con clases avanzadas.
- 105-106 García Aretio Los deberes ¿qué hacer?
105-106 PM Educación sexual y sexualidad: bibliografía.
- 107 G. Agudín, J. La importancia de la biblia en educación: entrevista a Luis Alonso Schockel.
- 108 PM El «tiempo de espera»: un método para mejorar las respuestas de los alumnos.
- 108 Trillo, F. Desvelando el currículo oculto.
- 109-110 PM Un modo de aprender sociales con las gentes del campo.
- 109-110 Núñez, R. Cien preguntas...a la playa.
- 109-110 A. Schockel, L. Correo del lector: la importancia de la Biblia en la educación cristiana: una puntualización.
- 111 Nat. Council Mat Matemáticas para los años '80s: matemáticas viejas, matemáticas nuevas.
- 113-114 Castaños, S. Sobre la didáctica de la geología.
- 113-114 PM Deberes sí, deberes no: encuesta.
- 115 Collantes, J. La actitud ante los exámenes y su medida. La escala AEC.
- 115 Instructor Cómo aprenden mejor los alumnos: 10 tópicos.
- 116 Valsassina, T. Conoce tu ciudad: la ciudad en que vivimos.
- 116 Calvo, M. La civilización de la imagen.
- 118 García de Dios, J. El Departamento de formación religiosa en un colegio.
- 119 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 1. Habitación.
- 122-123 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 2. Moralización. ¡Que pregunten ellos!
- 124 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 3. Animación.
- 125 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 4. Dejar.
- 127 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 5. Introspección.
- 128 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 6. Experimentación.
- 129-130 González, R. Problemas en el cálculo: una experiencia.
- 129-130 Álvarez, C. «...un día, sin preverlo, vi las estrellas».
- 129-130 Lodares, J.R. La imaginación literaria.
- 129-130 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 7. Imitación.
- 131 Woodward, E. Una experiencia en el aula de inglés.
- 131 Louwagie, V. Desarrollo evolutivo del juicio moral (1): niveles del razonamiento moral.
- 131 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 8. Información.
- 132 Moralejo, J.J. Los libros de Helena.
- 132 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 9. Tecnificación.
- 132 Louwagie, V. Desarrollo evolutivo del juicio moral (2): reciprocidad pragmática.
- 132 Martín, J. La mediación del ruido como actividad docente.
- 133 Louwagie, V. Desarrollo evolutivo del juicio moral (3): necesitamos de los demás.
- 133 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: 10. Confrontación.
- 134 Loowagie, V. Desarrollo evolutivo del juicio moral (4): la ley.
- 134 García de Dios, J. Estrategias para la formación religiosa: cuadro/resumen.

| | | | | | |
|---------|----------------|---|---------|--------------|---|
| 135-136 | Louagie, V. | Desarrollo evolutivo del juicio moral (5 y 6): el bien común y la moralidad por principios. | 139-140 | PM | La divulgación en España. Revistas. |
| 135-136 | Lodares, J.R. | Lengua oral y lengua escrita. | 139-140 | Velasco, M. | ¿Ciencias para todos? Análisis de la realidad española. |
| 135-136 | Varios | La educación para la salud en la escuela. | 139-140 | Núñez, R. | Cultura científica y calidad de vida. |
| 137-138 | Núñez, R. | ¿Es suficiente la escuela? Enseñanza de las ciencias para todos. | 141-142 | PM | La clase que nunca existió. Informe de la NASA. |
| 139-140 | Baez, A. | La divulgación científica. La necesidad de popularizar la ciencia. | 141-142 | Rosel, F. | Cuándo iniciar en la escuela la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. |
| 139-140 | Friedman, A.J. | Centros interactivos de ciencia. | 143-144 | González, R. | Dividir con monedas: una alternativa del aprendizaje. |
| 139-140 | PM | El entorno ecológico. Un día en la vida de David. | 145-146 | Medal, J.C. | Las constelaciones del zodiaco. |
| 139-140 | Tajes, M. | El entorno natural: la educación ambiental en la escuela. | 145-146 | Medal, J.C. | Guía para observar el cielo cada día. |
| 139-140 | Puig, C. | El montaje de las exposiciones. | 147-148 | Club de Roma | Papel de los valores éticos de educación. |
| | | | 147-148 | Garrido, J. | ¡Dí que no! |