

¿Quiere usted la participación en la escuela?

Queridos amigos:

Antes de decidirse, hay que pensar.

No en solitario (sin tener en cuenta los pensamientos ajenos).

Pero sí personalmente (formulando los propios pensamientos: los de aquí y ahora: no los que tuvimos: los que hemos llegado a tener).

Y pensamientos profundizados, no hipótesis o adhesiones, de antemano, a «las autoridades».

Os brindo este autotest: lo importante no son los resultados estadísticos. Pretendo que os sirvan para una reflexión personal, como punto de arranque para todo proceso auténticamente participativo.

Al final de los ítems os sugiero un modo práctico de trabajar, en grupo, con el mismo. Sería una manera muy sencilla de iniciar un proceso participativo.

No es indiferente vivir una participación impuesta, brindada, elegida o decidida participadamente ya desde sus comienzos.

La entrega de este Documento quiero interpretarla como el modo más efectivo, a mi alcance, de estar acompañando en vuestra reflexión.

Muy amistosamente,

JOAQUIN MARIA GARCIA DE DIOS

¿A FAVOR DE LA PARTICIPACION?

Antes de decidirse, piénselo bien

- 1 Participar supone llegar a tener unos intereses comunes.
- 2 El no haber sido educados participativamente es una grave dificultad para que nos decidamos a concebir la vida y la organización de la Escuela participativamente.
- 3 La participación supone una estructura organizativa y un estilo de relaciones personales: lo más importante es el estilo de las relaciones personales.
- 4 La Dirección de una Escuela no tiene que conceder la participación: sólo tiene que hacerla posible.
- 5 A nivel personal, la tendencia autoritaria es el gran condicionante que impide integrarse en un proceso de participación.
- 6 Sólo se puede participar en la medida de la responsabilidad que se puede tener y que se asume.
- 7 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es su masificación: el excesivo número de sus componentes.
- 8 La participación no se puede vivir a la defensiva.
- 9 Sólo puede hablarse de auténtica participación cuando todos los componentes de la Escuela (educadores, padres, alumnos, personal no docente e Institución titular) participan en régimen de autogestión en todas las actividades de la misma.
- 10 Todo proceso participativo supone los siguientes pasos: = Comunicación de expectativas. = Negociación de expectativas. = Compromiso mantenido, revisado, renegociado (si hubo pinchazo en el mismo). = Autoevaluación periódica del proceso.
- 11 Dimitir no es participar: no se puede admitir la participación que exija la abdicación de las propias convicciones.
- 12 A nivel personal, la tendencia al chantaje afectivo es el gran condicionante que impide integrarse en un proceso de participación.
- 13 La mejor manera de participación en la Escuela es lograr que todos los componentes de la misma (educadores, padres, alumnos, personal no docente e Institución titular) vivan su participación de una manera espontánea, sin formulaciones previas de criterios y sin una estructuración formal de esa misma participación.

- 14 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es el miedo de la dirección y de las Instituciones titulares a perder sus privilegios.
0 1 2 3 4
- 15 Las situaciones conflictivas no son las más apropiadas para iniciar un proceso de participación en una Escuela.
0 1 2 3 4
- 16 A nivel personal, la tendencia al pasotismo profesional es el gran condicionante que impide integrarse en un proceso de participación.
0 1 2 3 4
- 17 En una concepción moderna de la Escuela, los padres dejan de ser clientes para empezar a ser participativos.
0 1 2 3 4
- 18 Un grado aceptable de participación en una Escuela es lograr que todos (educadores, padres, alumnos, personal no docente) acepten las decisiones educativas tomadas por la dirección y la Institución titular.
0 1 2 3 4
- 19 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es el miedo de la dirección e Instituciones titulares a no poder realizar eficazmente sus propios proyectos educativos.
0 1 2 3 4
- 20 Lo más prudente es ir con mucha cautela en todo proceso participativo porque son mucho más graves los fallos por exceso que por defecto de participación.
0 1 2 3 4
- 21 A nivel personal, la tendencia a procurarse siempre las propias conveniencias en prestigio y en comodidad, es el gran condicionante que impide integrarse en un proceso de participación.
0 1 2 3 4
- 22 Un grado aceptable de participación en una Escuela es lograr que todos (educadores, padres, alumnos, personal no docente) sean previamente informados por la dirección de todas las decisiones que ésta va a tomar en todas las líneas de la actividad educativa de la Escuela.
0 1 2 3 4
- 23 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es la resistencia real de los profesores a cargar con todas las nuevas responsabilidades que eso supone.
0 1 2 3 4
- 24 Participar no es un procedimiento o método educativo: es el objetivo mismo de la educación.
0 1 2 3 4
- 25 La participación en una Escuela se concibe en el ámbito de las libertades democráticas que emanan de la Constitución y se concreta en un régimen de cogestión de todos y cada uno de los estamentos de la misma en la reflexión, elaboración, realización y evaluación de todas sus actividades, considerando la pluralidad de criterios que puedan existir en la misma y la necesidad de su armonización mediante una responsabilidad compartida.
0 1 2 3 4
- 26 Participa quien critica elaborando una alternativa mejor y posible, no quien se contenta con la protesta contra una situación inaceptable.
0 1 2 3 4
- 27 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es la falta de una buena conducción del proceso participativo por parte de la dirección de la misma.
0 1 2 3 4
- 28 Es completamente absurdo proponerse unas cotas de participación a mínimos: vamos a lograr que participen todos, pero lo menos posible.
0 1 2 3 4
- 29 Escuela participativa quiere decir que en ella todos (educadores, padres, alumnos, personal no docente) tienen competencias en distintos campos, con responsabilidad total y que sus decisiones autónomas las asume la dirección.
0 1 2 3 4
- 30 Es una buena descripción del dinamismo participativo de una Escuela este slogan: «Todos en el problema, todos en su solución».
0 1 2 3 4
- 31 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es el excesivo número o porcentaje de padres «clientes» que sólo piden a la Escuela un servicio (educativo o instructivo) a cambio del dinero que ellos aportan (directamente o a través de los impuestos del Estado)
0 1 2 3 4
- 32 La participación nunca se puede imponer por Ley.
0 1 2 3 4
- 33 La calidad de una Escuela desde el punto de vista de la participación se mide por el nivel de participación concreto en la toma de decisiones.
0 1 2 3 4
- 34 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente es la incapacidad de los alumnos para asumir sus responsabilidades en la participación.
0 1 2 3 4
- 35 La consulta previa antes de la toma de decisiones, es un nivel suficientemente aceptable de participación en la vida real de una Escuela.
0 1 2 3 4
- 36 La mayoría de los intentos de participación fracasan por no realizarse correctamente los pasos del proceso.
0 1 2 3 4

- 37 Los estamentos de una Escuela nunca se pondrán en marcha para lograr un funcionamiento participativo si no se les obliga por medio de una Ley.
0 1 2 3 4
- 38 La mayor dificultad para que una Escuela viva participativamente son los planteamientos económicos que impiden que los profesores vivan su trabajo en la Escuela con una dedicación realmente exclusiva y centrados profesional y vitalmente en su tarea.
0 1 2 3 4
- 39 La participación equidista de estos dos extremos: el paternalismo y la reivindicación.
0 1 2 3 4
- 40 Para que haya una auténtica participación todos los componentes de la Escuela tienen que **darla** y todos tienen, también, que **aceptarla**.
0 1 2 3 4
- 41 La participación no funciona a base de premios / castigos o incentivos / sanciones, sino con la persuasión de que la tarea es de todos y de que su consecución significa la satisfacción de todos.
0 1 2 3 4
- 42 El nivel de participación de una Escuela se puede detectar en el organigrama, en el presupuesto, y casi siempre, en un atento recorrido por el mismo edificio de la Escuela.
0 1 2 3 4
- 43 Participación y reivindicación son lenguajes incompatibles y excluyentes dentro del funcionamiento de una Escuela.
0 1 2 3 4
- 44 La participación supone una estructura y un estilo de relaciones humanas: lo más importante es la estructura.
0 1 2 3 4
- 45 En participación, el error más grave no es fallar en momentos determinados sino decir que uno se ha comprometido a participar sin ser verdad.
0 1 2 3 4
- 46 Uno de los buenos síntomas de buena calidad en la participación de una Escuela es la integración activa, cómoda y sentida como indispensable del personal no docente en la misma.
0 1 2 3 4
- 47 Sólo puede uno capacitarse para la participación, participando.
0 1 2 3 4

ACTIVIDADES

Lab. 4: Pedagógicos
08: Encuesta

OBJETIVO

- = Decidirse por la participación en la Escuela.
- = Fundamentarla: en el proyecto educativo a nivel de actitudes personales.

REALIZAN ESTE TRABAJO

- = Un grupo de padres de familia.
- = Un grupo de Educadores de la Escuela.
- = Algún representante de Dirección.
- = Algún representante de la Entidad titular de la Escuela.
- = Un grupo de alumnos de los últimos cursos.
- = Algún representante del personal no docente.

METODO

- = **Realización personal del autotest:** es bueno que se haga previamente una explicación de cada ítem para que todos se manifiesten sobre un mismo contenido.
- = **Despojo de las respuestas** y presentación estadística del mismo.
- = En pequeños grupos: o mezclando personas de distintos estamentos o cada estamento por separado:

Clasificación de los ítems: de clarificación de conceptos
de situaciones: favorables o desfavorables
de procedimientos
de estructuras
de actitudes personales...

- = Redactar un documento conjunto:

Tesis: La participación es una buena manera de educación

La participación es la mejor manera de educación

La participación es la única manera de educar

Etc... (Formular la tesis que puedan «participar» todos los componentes de la experiencia).

Las razones: en las que el grupo fundamenta su tesis.

Las dificultades reales que aprecia y **las soluciones** que propone.

La comunicación: de esta decisión al resto de la Escuela.